

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для группы общеразвивающей направленности детей 4- 5 года жизни на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;

- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273 – ФЗ)

Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959

Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 ОБ

Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» и другими региональными нормативно-правовыми документами;

Уставом Учреждения и локальными правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;

- Договором между учреждением и родителями (законными представителями).
- образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы";
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа)

МБОУ «Ларьякская СШ» на 2015-2019 учебный год.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам

деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Учреждение*, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

## Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



## Содержание

№	Образовательные области		Страница
1	Социально – коммуникативное развитие	<i>Культурно - гигиенические навыки</i> <i>Труд</i> <i>Безопасность</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Нравственное воспитание</i>	
2	Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
		<i>Ребенок и окружающий мир</i>	
3	Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	
		<i>Чтение художественной литературы</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	
		<i>Аппликация</i>	
		<i>Лепка</i>	
		<i>Конструктивно - моделированная деятельность</i>	
5	Физическое развитие	<i>ЗОЖ</i> <i>Физическая культура</i>	

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ  
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие	1. художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (математика) 3. художественно – эстетическое развитие (рисование)	1. речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1. художественно – эстетическое развитие (музыка) 2. художественно – эстетическое развитие (конструирование) 3. Физическое развитие

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель **ежедневного** планирования представлена по рабочим неделям. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления « Труд», «Безопасность», Культурно–гигиенические навыки, патриотическое воспитание, нравственное воспитание)
- познавательное развитие; ( «Окружающий мир» , «Математика »)
- речевое развитие;( « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»
- художественно – эстетическое развитие; ( «Музыка», « ИЗОД». «Конструирование»)
- физическое развитие ( «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, развитие речи присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики

соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы.

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

# **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,



заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

## МАТЕМАТИКА

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и

елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».



## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок

(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## МАТЕМАТИКА

Месяц	Недели	Занятия	Тема. Цель.	Интеграция образовательных областей	Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности	Материал	Литература
<b>День знаний.</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед/работник, дворник, повар и др.).							
Сентябрь.	1.	1	<b>«Сравнение предметов».</b> Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Показ воспитателя как сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения Игры «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Прятки».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: -одинаковые.</i>  Физминутка «Осень».  Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: 5 зелёных шариков. Раздаточный материал: жёлтые шарики (по 5 шт. для каждого ребенка).	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет». стр.4  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 9
	2.	2	<b>«Числа 1, 2».</b> Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов,	Познавательное развитие	Работа с счетами – счет в пределах 2. Задания с предметами на сравнение двух групп. Игра «Кто больше принесёт?».	Демонстрационный материал: счёты, цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.6

			устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: один, два.</i>  Физминутка «Осень».  Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.	подноса. Раздаточный материал: цифры 1 и 2; синие и красные кубики (по 2 на каждого ребенка).	Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 9
	3.	3	<b>«Ориентировка в пространстве».</b> Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Задания на ориентировку в пространстве: наверху, внизу, над, под. Игры: «Где правая, где левая?»; «Парные картинки».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: перед, на, под.</i>  Физминутка «Овощи».  Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: настольный театр; цифры 1 и 2. Раздаточный материал: лото «Парные картинки», числовая карточка (широкая полоска бумаги или картона, разделённая пополам; мелкие игрушки двух видов (по две штуки) на подносе, например грибочки и ёлочки.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.9  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 11

	4.	4	<p><b>«Ориентировка в пространстве» (продолжение).</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Работа с карточками (временные отрезки). Игры: «Подумай и ответь»; «Что в мешочке?»; «Куда пойдёшь и что найдёшь?»; «Что, где?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: слева, справа.</i></p> <p>Физминутка «За грибами».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Раздаточный материал: карточки с временными отрезками.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.12</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 10</p>
--	----	---	--	---	---	--	--

#### **Золотая осень.**

Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах и фруктах . Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

	1.	5	<p><b>«Число 3».</b> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Задания с предметами – образование числа 3. Работа с числовой карточкой. Игра «Что изменилось?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: три.</i></p> <p>Физминутка «Мой мячик».</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, мяч. Раздаточный материал: шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1,2, 3, числовая карточка с малинкой.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 15</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой</p>
--	----	---	---	--	--	---	---

				Социально-коммуникативное развитие.	Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.		гимнастики. Стр. 17
Октябрь.	2	6	<b>«Сравнение по высоте».</b> Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие..  Социально-коммуникативное развитие.	Конструирование «Домики из конструктора» - разные по высоте. Игры: «Найди игрушки»; «Выше - ниже».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова:</i> <i>выше, ниже.</i> Физминутка «Мячик мой».	Демонстрационный материал: две куклы, две ёлки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч. Раздаточный материал: конструктор типа «Лего», по 3 равнобедренных треугольника зелёного цвета, вырезанных из бумаги.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.17
	3	7	<b>«Треугольник».</b> Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Конструирование домика из 4 одинаковых треугольников Игры: «Чудесный мешочек»; «Отгадай»; «Нарядим кукол». Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово:</i> <i>треугольник.</i> Физминутка «За грибами». Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: фланелеграф, зайчик, два квадрата, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур. Раздаточный материал: по две карточки на каждого ребёнка с изображением 1,2,3 предмета.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 20  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.10


	4	8	<p><b>«Куб, шар».</b>  Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счёте на слух в пределах; уточнить представление о временах суток.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Ознакомление с геометрическими телами – шар, куб.  Игры: «Прокати в ворота»; «Что изменилось?»; «Чудесный мешочек».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.  <i>Ключевые слова: куб, шар.</i></p> <p>Физминутка «За грибами».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре.  Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: куб, шар, маленькие ворота (дуги); два мешочка, в каждом из которых по пять кубиков и шариков.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова  «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.23</p> <p>Кн. Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 10</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

#### **Поздняя осень.**

Продолжать расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Развивать умение различать отличие золотой осени от поздней осени и умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.



Ноябрь.	1	9	<p><b>«Порядковый счёт».</b> Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы; какой? Который? Закрепить представление о том, что количество предметов ( их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Конструирование из счётных палочек «большой и маленький квадраты».</p> <p>Игры: «Что за чем?»; «Что бывает такой формы?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова:</i> <i>первый, второй, третий.</i></p> <p>Физминутка «Осень».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре. Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: муляжи овощей, мяч, квадрат. Раздаточный материал: по 10 счётных палочек на каждого ребенка.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.26</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 9</p>
	2.	10	<p><b>«Число 4».</b> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов 4 раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задания с предметами – образование числа 4. Работа с числовой карточкой. Игры: «Назови цифру»; «Что бывает по 4?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: четыре.</i></p> <p>Физминутка «Осень».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами в пределах 4. Раздаточный материал: 10 одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4(на карточках), числовая карточка, по 5 грибочков и ёжиков.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 29</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 9</p>

3.	11	<p><b>«Прямоугольник».</b> Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа,верху, внизу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Сравнение прямоугольника и квадрата. Задания на ориентировку в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Игры: «Найди свой домик»; «Не ошибись».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: прямоугольник.</i></p> <p>Физминутка «Осень».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: мышонок, геометрические фигуры: круг, прямоугольник; два обруча, мяч. Раздаточный материал: квадраты, прямоугольник, листы бумаги, кружки.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 35</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 10</p>
4.	12	<p><b>«Геометрические фигуры».</b> Закреплять представления о геометрических фигурах:  упражнять в счёте в пределах 4.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание «Сложи квадрат из геометрических фигур». Игры: «Найди свою пару»; «Сколько всего?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: геометрические фигуры</i></p> <p>Физминутка «Лягушки»</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 набора геометрических фигур. Раздаточный материал: цифры, мозаика, маленькие геометрические фигуры, из которых можно составить большие фигуры.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 35</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 10</p>

5.	13	<p><b>«Прямоугольник» (закрепление).</b> Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, Находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Конструирование из счётных палочек «геометрические фигуры». Игры: «Вырасти большой»; «Назови предмет»; «Кто больше?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: прямоугольник.</i></p> <p>Физминутка «Снежинки»</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: фишки, мяч. Раздаточный материал: счётные палочки.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 37</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 23</p>
----	----	--	---	--	--	---

#### **Зима.**

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Декабрь.	1	14	«Счёт в пределах 4». Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Познавательное развитие	Работа с числовой карточкой. Игры: «Найди свою пару»; «Назови такой же»; «Игра с кубами и мячами».	Демонстрационный материал: Цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игровой кубик. Раздаточный материал: числовые карточки; карточки с кружками; по 5 игрушек двух видов.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 39
				Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: столько же.</i>		Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 23
				Физическое развитие.	Физминутка «Снежинки».		
				Социально-коммуникативное развитие.	Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий		
	2	15	«Порядковый счёт» (закрепление). Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Познавательное развитие	Задание с геометрическими фигурами «Украшение сапожка». Игры: «Чего не стало?»; «Столько, сколько...»; «Зайчики».	Демонстрационный материал: цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными игрушки; 4 обруча; украшенный сапожок; слонёнок, медвежонок, лисёнок, поросёнок. Раздаточный материал: Силуэт сапожка; набор геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 42
				Речевое развитие	Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: второй, третий, четвёртый.</i>		
				Физическое развитие.	Физминутка «Зайка серенький сидит».		
				Социально-коммуникативное развитие.	Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.		

3.	16	<p><b>«Сравнение предметов по высоте».</b> Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задания: сравнение предметов по высоте, групп предметов; ориентировка во времени. Игра «Где больше?».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: выше, ниже</i></p> <p>Физминутка «Снежинки».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: два обруча; набор геометрических фигур. Раздаточный материал: пластилин, клеёнки.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.45</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 23</p>
4	17	<p><b>«Сравнение предметов по величине».</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание с геометрическими фигурами «Украсим елочку». Игры: «Скажи наоборот»; «Пройди в ворота».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: толстые, тонкие, высокие, низкие.</i></p> <p>Физминутка «Снежинки»</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, ворота, ёлка, вырезанная из бумаги, клей. Раздаточный материал: карточки с кружками (от 1 до 4), по 1 геометрической фигуре (разного цвета и величины).</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.48</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 23</p>

#### Моя семья.

Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные

математические представления.							
Январь.	3	18	<b>«Ориентировка во времени».</b> Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Задания с геометрическими фигурами, на ориентировку во времени. Игры: «Что стало не так?»; «Игра с палочками».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: утро, вечер, день, ночь.</i>  Физминутка «Зайка серенький сидит».  Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий	Демонстрационный материал: слонёнок, мишка, лошадка, поросёнок, формочки разной величины и формы. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур разного цвета, величины, формы; картинка с определённым временным отрезком.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.50
	4	19	<b>«Число 5».</b> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнение полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Задания с предметами – образование числа 5. Игры: «Назови цифру»; «Сделай лесенку»; «Что бывает по пять?».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: пять.</i>  Физминутка «Зайка серенький сидит». Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: набор цифр от 1 до 5. Раздаточный материал: цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера (5 разноцветных брусочков шириной 1 см и разной длины: 2, 3, 4, 5 и 6 см); мишка, зайчик.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.52

5.	20	<p><b>«Счёт в пределах 5».</b> Упражнять детей в счёте в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Работа с числовой карточкой. Игры: «Найди свой домик»; «Отсчитай столько же»; «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: цифра.</i></p> <p>Физминутка «Зайки серенький сидит».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: три обруча, три круга одной величины красного, жёлтого, зелёного цвета; большой и маленький круг, молоточек. Раздаточный материал: числовая карточка; 7 игрушек двух видов; по 1 геометрической фигуре.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.55</p>
2.	21	<p><b>«Измерение предметов».</b> Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание на измерение длины предметов. Игры: «Найди своё место»; «Не промочи ноги».</p> <p>Рассказ воспитателя «История с лисой и волком». Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: измерение.</i></p> <p>Физминутка «Снежная баба».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: лист бумаги с наклеенными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк; 2 набора цифр (от 1 до 5). Раздаточный материал: карандаши, геометрические фигуры.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.58</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 21</p>

## Русские богатыри.

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Февраль.	3	22	<b>«Измерение предметов»</b> (продолжение). Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко).	Познавательное развитие	Задание на измерение длины предметов. Игры: «Что длиннее»; «Кто дальше бросит».	Демонстрационный материал: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь. Раздаточный материал: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска-мерка (длиннее лестницы); ножницы.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 60
	4	23	<b>«Сравнение предметов по высоте».</b> Упражнять в сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый	Познавательное развитие	Задание на сравнение предметов по высоте. Игры: «Назови пропущенное слово»; «Стройплощадка». Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: выше, ниже.</i>	Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: картинка, на которой нарисованы ёлки, слегка отличающиеся по высоте (ёлки не должны располагаться рядом); две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок карандаши.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.62



			временной отрезок.	коммуникативное развитие.	безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.		
	5.	24	<p><b>«Порядковый счёт».</b>  <b>Упражнять в счёте в пределах 5»</b>          продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание: счет предметов в пределах 5.          Игры: «Какая команда быстрее построится»;          «Найди такое же колечко»;          «Автогонки».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.  <i>Ключевые слова: третий, четвертый, пятый.</i></p> <p>Физминутка «Снежная баба».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре          Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: три вазы с цветами.          Раздаточный материал: с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова          «Математика в детском саду 4-5 лет»          стр.65</p> <p>Кн. Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр. 21</p>

2	25	<p><b>«Ориентировка в пространстве» (закрепление).</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание с геометрическими фигурами «Рыбка из треугольников». Игры: «Где правая, где левая»; «Кто первый назовёт?»; «Кто скорее соберёт камушки»</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: влево, вправо, вверх, вниз.</i> Чтение загадок.</p> <p>Физминутка «Кошка».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов. Раздаточный материал: 4 одинаковых треугольника; клей, природный материал.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.68</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 29</p>
---	----	--	---	---	---	--

**Весна.**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Март.	3	26	<p><b>«Величина».</b> Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание на сравнение предметов по величине. Игры: «Что бывает такой формы?»; «Отгадай, чего не стало?»</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: величина, большая, маленькая.</i></p> <p>Физминутка «Кошка».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: фишки; по 2 ленты, куклы, книги, бутылки и т.д. (все разные). Раздаточный материал: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по пять предметов); пирамидка.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.71</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 29</p>
	4	27	<p><b>«Ориентировка во времени».</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить, из палочек делать фигуру треугольник.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Конструирование из счётных палочек «треугольник». Игры: «Когда это бывает?»; «Подбери игрушки »; «Расставь по порядку».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Физминутка «Веселые зверята».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные: слонёнок, утёнок, паук, божья коровка; змейка; фишки. Раздаточный материал: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со счётными палочками.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.73</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>

5	28	<p><b>«Геометрические фигуры» (закрепление).</b> Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание: группировка геометрических фигур по цвету и величине. Игры: «Магазин посуды »; «Найди спрятанную игрушку».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Физминутка «Веселые зверята».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Раздаточный материал: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) 4-х цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.76</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>
2.	29	<p><b>«Сравнение предметов по величине» (закрепление).</b> Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур: квадратов и треугольников «Домики для медвежат».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: большие, меньше.</i> Физминутка «У медведя дом большой». Игры: «Что, где?»; «Какое число пропущено? ». Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий</p>	<p>Демонстрационный материал: медвежонок, мяч. Раздаточный материал: по 5 квадратов больших и маленьких, по 5 треугольников (это крыши к домам).</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.78</p>

## Моя родина.

Знакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать уважение к президенту и любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Апрель.	3	30	<b>«Порядковый счёт» (закрепление).</b> Продолжать учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы; какой? Который? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Конструирование из счётных палочек «большой и маленький квадраты».  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова:</i> <i>первый, второй, третий.</i>  Физминутка «Веселые зверята».  Игры: «Что за чем?»; «Что бывает такой формы?». Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: муляжи овощей, мяч, квадрат. Раздаточный материал: по 10 счётных палочек на каждого ребенка.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.26  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33
	4.	31	<b>«Счёт в пределах 4» (закрепление).</b> Упражнять в счёте в пределах 4; продолжать учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Работа с числовой карточкой.  Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово:</i> <i>столько же.</i>  Физминутка «Козочка».  Игры: «Найди свою пару»; «Назови такой же»; «Игра с кубами и мячами». Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.	Демонстрационный материал: Цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игровой кубик. Раздаточный материал: числовые карточки; карточки с кружками; по 5 игрушек двух видов.	Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.39  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33

	5	32	<p><b>«Число 5» (закрепление).</b> Продолжать знакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнение полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задания с предметами – образование числа 5.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевое слово: пять.</i></p> <p>Физминутка «Козочка».</p> <p>Игры: «Назови цифру»; «Сделай лесенку»; «Что бывает по пять?». Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: набор цифр от 1 до 5. Раздаточный материал: цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера (5 разноцветных брусочков шириной 1 см и разной длины: 2, 3, 4, 5 и 6 см); мишка, зайчик.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.52</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>
--	---	----	--	---	--	---	--

	1	33	<p><b>«Сравнение предметов по высоте» (закрепление).</b> Упражнять в сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание на сравнение предметов по высоте.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: выше, ниже.</i></p> <p>Физминутка «Веселые зверята».</p> <p>Игры: «Назови пропущенное слово»; «Стройплощадка». Соблюдение правил безопасности при игре Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: картинка, на которой нарисованы ёлки, слегка отличающиеся по высоте (ёлки не должны располагаться рядом); две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок карандаши.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.62</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>
--	---	----	--	---	--	---	--

#### День Победы.

Знакомить детей с праздником великой Победой. Формировать знания детей, как было трудно в годы войны людям. Как сражались солдаты за Родину. Воспитывать уважение и гордость за своих родных про дедушек и про бабушек. Развивать патриотизм и любовь к Родине.

Май.	3	34	<p><b>«Порядковый счёт» (закрепление).</b> Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Задание: счет предметов в пределах 5.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: третий, четвертый, пятый.</i></p> <p>Физминутка «Козочка».</p> <p>Игры: «Какая команда быстрее построится»; «Найди такое же колечко»; «Автогонки».</p> <p>Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: три вазы с цветами. Раздаточный материал: с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.65</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>
	4	35	<p><b>«Ориентировка во времени» (закрепление).</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить, из палочек делать фигуру треугольник.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Конструирование из счётных палочек «треугольник».</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Физминутка «Зайка».</p> <p>Игры: «Когда это бывает?»; «Подбери игрушки »; «Расставь по порядку».</p> <p>Соблюдение правил безопасности при игре</p> <p>Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные: слонёнок, утёнок, паук, божья коровка; змейка; фишки. Раздаточный материал: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определённому времени суток; коробка со счётными палочками.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.73</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>



	5	36	<p><b>«Повторение материала».</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Чтение загадки. Ситуативный разговор с детьми. <i>Ключевые слова: быстрее, медленнее.</i></p> <p>Физминутка «Зайка».</p> <p>Игры: «Волчок»; «Найди такую же »; «Отгадай»; «Щелкунчик»; «Найди своё место». Приготовление и уборка пособий.</p>	<p>Демонстрационный материал: два набора цифр от 1 до 5, фишки, мяч, мелкие предметы. Раздаточный материал: волчок.</p>	<p>Кн. В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.80</p> <p>Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 33</p>
--	---	----	--	--	---	---	--

### Планируемые результаты по математике

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу;

Определяет части суток.

## ОЗНАКОМЛЕНЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Месяц	№ Неделя	№ Занятие	Тема. Цель.	Интеграция образовательных областей	Формы организации детского – взрослой (партнёрской) деятельности	Материал к занятию	Литература
<b>День знаний</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед/работник, дворник, повар и др.).							
Сентябрь	1	1	<b>«Что такое детский сад»</b> <b>Рисование игрушек</b> Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательное развитие     Речевое развитие     Физическое развитие   Художественно – эстетическое развитие   Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка Игра «Найди и принеси»  Беседа о сотрудниках и описание дет/сада с детьми по теме.  Физминутка «Листья»  Рисование любимой игрушки.  Соблюдение правил безопасности с карандашами, и вовремя игры. Уборка пособий.	Игрушки, символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д. Цветные карандаши, альбомные листы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий Ср. группа. Стр. 5  Кн. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 7

2	2	<p><b>«Что нам осень принесла»</b>  <b>Д/И «Узнай на вкус»</b>          Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание предметные картинки с изображением овощей и фруктов.          Игра «Узнай на вкус»</p> <p>Описание овощей, фруктов.          Ситуативный разговор по содержанию картинок.</p> <p>Физминутка.          «Овощи»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов и предметные картинки с их изображением. Овощи и фрукты и одноразовые ложки на каждого ребенка.</p>	<p>О.А. Соломенникова.          Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.          Стр.28</p> <p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр. 11</p>
3	3	<p><b>«Фрукты»</b>  <b>«Дары осени».</b>  <b>Д/И «Определи на вкус».</b>          Закрепить знания детей об овощах, фруктах (внешний вид).          Учить определять овощи и фрукты на ощупь.          Закрепить знание названий овощей и фруктов.          Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание муляжей (картинок) овощей, фруктов, грибов.          Игра «Определи на ощупь»</p> <p>Ситуативный разговор по содержанию картинок.          Рассказ воспитателя о лечебных свойствах капусты, лука.</p> <p>Физминутка.          «Садовник»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Муляжи (картинки) овощей, фруктов, ягод, грибов, мешочек, корзинки; кусочки фруктов и овощей, зубочистки.</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына          «Конспекты комплексно-тематических занятий»          стр.36</p> <p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр. 11</p>

4	4	<p><b>«Грибы». Игра «Какой гриб лишний?».</b></p> <p>Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением грибов.</p> <p>Ознакомление с несъедобными грибами.</p> <p>«Собери гриб», «Какой гриб лишний?».</p> <p>Беседа о грибах.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми о правилах поведения в природе.</p> <p>Физминутка «За грибами».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.</p> <p>Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением грибов и ягод. Муляжи грибов, корзинка.</p>	<p>Кн. З.А. Ефанова «Комплексные занятия средняя группа» стр.235</p> <p>Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 10</p>
5	5	<p><b>Рассматривание картины «Золотая осень»</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»</b></p> <p>Помочь детям понять содержание картины.</p> <p>Учить составлять не большой рассказ по сюжету картины.</p> <p>Познакомить с приметами золотой осени, учить называть изменения в природе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картины «Золотая осень»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Физминутка «За грибами».</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа по стихотворению.</p>	<p>картина «Золотая осень»</p> <p>стихотворение Е.Трутнева «Осень»</p>	<p>КН. Хр. Средней группы стр. 96</p>

**Золотая осень.** Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Расширять умение замечать красоту осенней природы. Расширять знания об овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Октябрь	2.	6	<p><b>Экскурсия «Осень на участке детского сада».</b>  <b>П/И «Листочки».</b>          Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на ее красоте и разнообразии, побуждать эстетические чувства.          Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Прогулка по участку детского сада.          П/И «Листочки».</p> <p>Беседа «Изменения в природе с приходом осени».          Чтение стихотворений Ю. Капустина «Осень, А. Плещеева «Дети и птичка», Н. Найденовой «Осень золотая».</p> <p>Физминутка «Листья».</p> <p>Безопасность при сборе природного материала.          Сбор природного материала.</p>	<p>Атрибуты для п/и (осенние листья).</p>	<p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр. 7</p>
	3	7	<p><b>Рассматривание картинки «Съедобные и не съедобные ягоды» Д/И «Кукла Маша заболела»</b>          Закрепить знания детей о съедобных и не съедобных ягодах, и их внешний вид.          Учить классифицировать съедобные и не съедобные ягоды.          Закрепить знание названий ягод.          Уточнить представление о пользе ягод для здоровья.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением о съедобных и не съедобных ягод.          Д/И «Кукла Маша заболела»</p> <p>Рассказ воспитателя о полезности съедобных ягод.          Ситуативный разговор с детьми о ядовитых ягодах .</p> <p>Физминутка «По ягоды»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением съедобных и не съедобных ягод.</p>	<p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр.14</p>

	4	8	<p><b>Рассматривание картинки с изображением «Животных осенью»</b>  <b>Словесная игра.</b>  <b>«У оленя дом большой»</b>  Познакомить детей с особенностями диких животных, способы передвижения.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением о животных осенью.  Словесная игра.  «У оленя дом большой»</p> <p>Рассказ воспитателя о животных осенью  Чтение стихотворения  А. Шлыгин  «Мишка в гости приглашает»  Физминутка.  «Веселые зверята»  П/Игра «Гуси, гуси»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением о животных осенью.  Игрушки диких животных.</p>	<p>Кн.  « Животный мир»  Стр. 52  С.П. Палаткина  «Экологические игры»  Стр.116</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 33</p>
	5	9	<p><b>Беседа с детьми «Птицы собираются в стаи»</b>  <b>П/Игра «Гуси, гуси»</b>  Познакомить детей с перелетными птицами и их особенностями, повадками, питание, способы передвижения.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением птиц.</p> <p>Беседа с детьми о перелетных птиц. Чтение рассказа Г. Скребецкий «Птицы собираются в стаи»</p> <p>Физминутка.  «Ласточки»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением перелетных птиц.</p>	<p>Кн.  « Животный мир»  Стр. 211</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 46</p> <p>С.П. Палаткина  «Экологические игры»  Стр. 7</p>

Ноябрь	1	10	<p><b>«Что такое осень?»</b>  <b>Д/И «Лето – осень»</b>  Закреплять знание об осенних явлениях природы.  Учить понимать поэтические образы в стихотворении.  Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением осени  Д/И «Лето – осень»</p> <p>Беседа с детьми об осени.  Ситуативный разговор по содержанию картинок.  Чтение стихов об осени.</p> <p>Физминутка.  «Листопад»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением осени</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына  «Конспекты комплексно-тематических занятий»  стр.28</p> <p>С.П. Палаткина  «Экологические игры»  Стр. 92</p>

#### Поздняя осень.

Продолжать расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Развивать умение различать отличие золотой осени от поздней осени и умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

2	11	<p><b>Рассматривание картинок с изображением поздней осени.</b>  <b>Д/И «Какая сегодня погода?»</b>  Формировать знание детей об осенних явлениях природы, поздней осени.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением поздней осени  Д/И «Какая сегодня погода?»</p> <p>Беседа с детьми о Ситуативный разговор по содержанию картинок.</p> <p>Физминутка.  «Осень»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением поздней осени</p>	<p>С.П. Палаткина  «Экологические игры»  Стр. 83</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 9</p>
3	12	<p><b>Наземный транспорт. «Машины»</b>  Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением транспорта.  Д/И «Опиши транспорт»  «Какой транспорт выбрать для путешествия?».</p> <p>Беседа с детьми о транспорте.  Ситуативный разговор по содержанию картинок.</p> <p>Физминутка.  «Грузовик»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки видов транспорта, игрушка светофор, письмо.</p>	<p>Кн. З.А. Ефанова  «Комплексные занятия средняя группа»  стр.119</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 35</p>



	4	13	<p><b>«Домашние животные»</b>  <b>Д/И «Кого не стало»,</b>  <b>«Чьи детки»</b>  Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о них. Закреплять знание названий детенышей домашних животных.  Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных.  Д/И «Кого не стало?», «Чьи детки?»</p> <p>Беседа с детьми о домашних животных  Ситуативный разговор по содержанию картинок.  Загадки о домашних животных.</p> <p>Физминутка.  «Котик»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына  «Конспекты комплексно-тематических занятий»  стр. 54</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 29  С.П. Палаткина  «Экологические игры»  Стр. 119</p>
--	---	----	--	---	---	--	---

Декабрь	1	14	<b>«Животные средней полосы»</b> <b>Игровое упражнение.</b> <b>«Назови признаки животных», «Кому что дадим»</b> Закреплять представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.	Познавательное развитие	Рассматривание картинки с изображением диких животных. Игровое упражнение. «Назови признаки животных», «Кому что дадим»	Игрушка медвежонка, картинки с изображением домашних животных	Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 66
				Речевое развитие	Беседа с детьми о диких животных. Ситуативный разговор по содержанию картинок. Загадки о диких животных.		
				Физическое Развитие	Физминутка. «На водопой»		
				Социально-коммуникативное развитие	Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.		

### Зима

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

	2.	15	<b>Зима.</b> <b>Д/И «Что бывает зимой»</b> Расширять представления детей о зиме. Уточнить знания о зимних явлениях природы.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинки с изображением о зиме. Д/И «Что бывает зимой» Загадки о зиме.  Беседа с детьми о зиме. Ситуативный разговор по содержанию картинок.  Физминутка. «Снежная баба»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Картинки с изображением о зиме.	Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 79 З.А. Ефанова «Комплексные занятия средняя группа» стр.127  Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 21
	3	16	<b>«Стайки снегирей на ветках рябины»</b> <b>Д/и «Опиши птичку»</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Художественно – творческое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинки с изображением зимующих птиц. Д/и «Опиши птичку»  Беседа с детьми о зиме. Ситуативный разговор по содержанию картинок. Физминутка. «Птички» Пальчиковое рисование «Ягоды рябины»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Картинки с изображением зимующих птиц. Пальчиковые краски, альбомные листы, салфетки.	Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Стр.48

4	17	<p><b>Рассматривание картинки с изображением зимы. «Зимние забавы.»</b>  Формировать представление о зимних играх.  Развивать внимание и мышление. Учить рассказывать по картинкам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинки о зимних играх.</p> <p>Беседа с детьми о зиме. Ситуативный разговор по содержанию картинок. Заучивание стихотворения О. Выгодской «На санках»</p> <p>Физминутка. «Снежная баба»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.</p>	<p>Картинки о зимних играх.</p>	<p>З.А. Ефанова  «Комплексные занятия средняя группа»  стр.169</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 21</p>
5	18	<p><b>Беседа о новогоднем празднике. Д/И «Когда это бывает»</b>  Познакомить детей с традициями праздника Новый год.  Учить описывать елочные игрушки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – творческое развитие</p> <p>Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание новогодних игрушек</p> <p>Беседа с детьми о зиме. Ситуативный разговор по содержанию картинок.</p> <p>Аппликация новогодние игрушки</p> <p>Физминутка. «С Новым годом»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.</p>	<p>Новогодние игрушки. Шаблоны из цветного картона, клей, салфетки</p>	<p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 21</p>

#### Моя семья

Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Январь	3.	19	<p><b>«Моя семья».</b>  <b>Д/И «Назови ласково по имени».</b>  Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.  Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.  Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них.  Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Семья», Игра «Скажи наоборот ».  Д/И «Назови ласково по имени».</p> <p>Беседа по содержанию иллюстрации «Семья». Рассказы детей о своей семье.  Ситуативный разговор по содержанию картинок.</p> <p>Физминутка «Строим дом».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки «Семья»,</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына  «Конспекты комплексно-тематических занятий»  стр.157  З.А. Ефанова  «Комплексные занятия»  стр.47</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 16</p>
	4	20	<p><b>«Где работают мои близкие».</b>  <b>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</b>  Учить детей узнавать и называть людей разных профессий.  Развивать интерес к профессиям близких людей.  Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Почему взрослые должны работать?».  Д/У «Кому что нужно?»  Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>Рассказы детей по теме «Где работают мои близкие».</p> <p>Физминутка «Строим дом».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий, предметы необходимые людям разных профессий.</p>	<p>Кн. Л.Л. Масалова  «Я и мир»  стр.24</p> <p>Н.В. Нищева  Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 16</p>

Февраль	1	21	<b>Беседа</b> <b>«Дом, в котором мы живем»</b> <b>Д/И «Где, чей дом»</b> Дать детям элементарные понятие о доме, в котором они живут. Воспитывать желание беречь и ухаживать за своим домом.	Познавательное развитие	Ситуативный разговор с детьми «Почему дом есть у каждого человека»	Макет дома	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 16
				Речевое развитие	Рассказы детей о своем доме, где они живут.		
				Физическое Развитие	Физминутка «Строим дом».		
				Социально-коммуникативное развитие	Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.		

### Русские богатыри.

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

	2	22	<b>Рассматривание картинки «Русские богатыри»</b> <b>Д/Игра «Узнай по картинке»</b> Знакомить детей с русскими богатырями. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Познавательное развитие	Рассматривание картинки «Русские богатыри» Д/Игра «Узнай по картинке»  Беседа с детьми о русских богатырях.  Физминутка «Переменка»  Соблюдение правил безопасности во время игры.	Картинки «Русские богатыри»	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 50
--	---	----	--	-------------------------	---	-----------------------------	---

	3.	23	<p><b>«Наша Родина – Россия»</b>  <b>Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</b>          Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.          Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.          Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций природы России, кукол в национальных костюмах, предметов декоративно-прикладного искусства, книг русских народных сказок.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме.          Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»; отрывка из стихотворения И. Черницкой «Что такое Родина?».</p> <p>Физминутка «Переменка».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Российский флаг, иллюстрации Герб, столицы, Президента Гимн, куклы мальчик и девочка в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства – семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки, иллюстрированные издания русских народных сказок.</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына          «Конспекты комплексно-тематических занятий»          стр.210          Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр. 50</p>
--	----	----	--	---	---	---	---

Март	1	24	<b>1. «Наша армия».</b> <b>2. Загадки о родах войск.</b> Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия техники и оружия.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением танкистов, моряков, артиллеристов, летчиков, пограничников, военной техники.  Беседа по содержанию иллюстраций. Рассказ воспитателя о службе в российской армии.  Чтение стихотворения «Наша армия », загадок о родах войск.  Физминутка «Переменка».  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Иллюстрации с изображением танкистов, моряков, артиллеристов, летчиков, пограничников, военной техники.	Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.137  Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 50



	2	25	<p><b>«День защитника Отечества».</b>  <b>Д/И «Что нужно защитнику».</b>  Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества, с родами войск, военными профессиями. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт.  Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре.  Вызвать у детей чувство гордости и радости за своих дедушек и пап, которые служили в армии и защищали наше Отечество и нас.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разных родов войск.  Д/И «Что нужно защитнику».</p> <p>Рассказ воспитателя о российской армии.  Беседа «Кем служил мой папа (дедушка) в армии».  Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме.</p> <p>Физминутка «Самолет».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Картинки с изображением разных родов войск; фотографии пап и дедушек; разрезные картинки (каска, автомат, пистолет, бинокль, котелок, кружка и т.д.)</p>	<p>Кн. З.А. Ефанова  «Комплексные занятия средняя группа» стр.172  З.А.Ефанова  «Познание предметного мира средняя группа» стр.123  Н.А. Карпухина  «Программная разработка образовательных областей «Познание» «Социализация» «Физическая культура» в средней группе детского сада» стр.104-108</p>
--	---	----	--	---	--	---	--

3	26	<p><b>Рассматривание картинок о животных Арктики, Антарктиды, Африки. Д/И «Кто лишний»</b></p> <p>Дать детям представление о животных других стран. Учить выделять характерные особенности внешнего вида этих животных. Формировать интерес к животным других стран.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок о животных Арктики, Антарктиды, Африки. Д/И «Кто лишний»</p> <p>Беседа с детьми о животных других стран. Чтение сказки Чуковского «Айболит»</p> <p>Физминутка «Переменка».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.</p>	<p>Картиноки о животных Арктики, Антарктиды, Африки.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>Стр. 50</p>
---	----	--	---	--	--	--

**Весна.**

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

4.	27	<p><b>«К нам весна шагает быстрыми шагами».</b>  <b>Д/И «Нарисуй весну».</b>  Познакомить детей с признаками весны.  Закрепить знание детьми времен года, примет весны.  Воспитывать внимание, любознательность, терпение.  Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне.  Д/И «Нарисуй весну».</p> <p>Беседа по содержанию иллюстраций по весне  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна».</p> <p>Физминутка «Весна, весна красна».</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры и рисовании.  Уборка пособий.</p>	<p>Игрушка гномик, иллюстрации или слайд-презентация о весенних изменениях в растительном и животном мире, ветка дерева с распутившимися листочками в вазе; магнитная доска, картинки: солнышко, лучики, тучки, насекомые, птицы и т.д.</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.177  Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр. 42</p>
5	28	<p><b>«Международный женский день»</b>  <b>Заучивание стихотворение Я. Аким</b>  <b>«Мама, так тебя люблю»</b>  Знакомить детей с весенним праздником 8 марта.  Воспитывать любви к маме, бабушке, доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, не огорчать.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомство с праздником 8 марта  Д/И «Сколько бабушек в моей семье?»</p> <p>Беседа с детьми о весенним празднике 8 марта.  Заучивание стихотворение Я. Аким  «Мама, так тебя люблю»</p> <p>Физминутка.  «Весенняя песня»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.  Уборка пособий.</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Кн. Конспекты занятий в средней группе детского сада.  Стр. 175  Развитие речи в детском саду ср. гр.  Стр.58  Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Стр.44</p>

Апрель	2	29	<b>«Животные весной»</b> <b>Д/И «Назови чем похожи и не похожи?»</b> Обобщить представления о животных весной. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Закреплять использование в речи названий диких животных и их детенышей.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их детенышей.  Беседа с детьми о диких животных и их детенышей  Физминутка «Весенняя песня»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Иллюстрации с изображением диких животных и их детенышей.	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.44
	3	30	<b>Рассматривание на картинках дерева</b> <b>Д/И «Чего не стало»</b> Продолжать знакомить детей с деревьями. Учить определять характерные особенности внешнего вида деревьев.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание на картинках дерева Д/И «Чего не стало»  Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме. Чтение стихотворение З. Александрова «Белая черемуха»  Физминутка «Весенняя песня»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Картины с изображением дерева	Кн. О. Гавриловой Природа края. Растительный мир. Стр. 52  Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.44

#### Моя родина.

Знакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать уважение к президенту и любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Апрель	4	31	<b>Беседа о моей родине (Россия, город Москва, карта, глобус)</b> Знакомить детей с картой, глобусом и городом Москва. Учить детей ориентироваться по карте где город Москва.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты, глобуса, картины с изображением города Москвы.  Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме. Физминутка «Весенняя песня»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Карта, глобус, картинка с изображением города Москва.	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.44
	5	32	<b>«Моя малая родина» Д/И «Чего не стало»</b> Формировать представление о своей малой родине. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	«Моя малая родина» Д/И «Чего не стало»  Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме. Рассказ воспитателя о нашей малой родине.  Физминутка «Весенняя песня»  Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.	Игрушки.	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр.44

Май	1	33	<p><b>«Люди нашего села»</b>  <b>Д/И «Нарисуй свой дом»</b>          Знакомить детей с людьми которые прославились своими хорошими делами. Воспитывать чувство гордости за людей которые не жалея своих сил, делали так чтобы в нашем селе было красиво, уютно, чтобы люди и дети были грамотными, добрыми, здоровыми, сильными.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Просмотр видео фильм о Ларьяке.          Д/И «Нарисуй свой дом»          Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме.          Рассказ воспитателя о нашем селе.</p> <p>Физминутка          «Весенняя песня»          Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр.44</p>
	2	34	<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>  <b>Д/И «Раскрась матрешку»</b>          Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением дымковскими игрушками, матрешки.          Д/И «Раскрась матрешку»</p> <p>Беседа, ситуативный разговор с детьми по теме.          Рассказ воспитателя о народной культуры и традициями.</p> <p>Физминутка          «Весенняя песня»</p> <p>Соблюдение правил безопасности во время игры.          Уборка пособий.</p>	<p>Картинок с изображением дымковскими игрушками и матрешки.</p>	<p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.          Стр.44</p>
<p><b>День Победы.</b>          Знакомить детей с праздником великой Победой. Формировать знания детей, как было трудно в годы войны людям. Как сражались солдаты за Родину. Воспитывать уважение и гордость за своих родных про дедушек и про бабушек. Развивать патриотизм и любовь к Родине.</p>							
	3	35	<p><b>«День Победы».</b>  <b>Д/И «Как наши деды этот мир отстояли?».</b>          Дать представление о празднике День Победы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением праздника День Победы.          Д/И «Как наши деды этот</p>	<p>Иллюстрации с изображением праздника День Победы.</p>	<p>Н.В. Нищева          Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой</p>

			<p>Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам. Закрепить знание детьми профессии пограничник, военный летчик, танкист и т.д. Закрепить обобщающие понятия: водный, воздушный, наземный военный транспорт</p>	<p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>мир отстояли?»</p> <p>Рассказ о празднике День Победы. Ситуативный разговор с детьми. Физминутка «Самолет». Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.</p>		<p>гимнастики. Стр. 36</p>
Май	4	36	<p><b>«Пернатые друзья».</b> <b>Д/И «Угадай, чей голосок?»</b>, <b>«У кого кто?»</b>. Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Д/И «Угадай, чей голосок?». Д/И «У кого кто?».</p> <p>Беседа с куклой Каркушей «Признаки весны». Ситуативный разговор с детьми о перелетных и зимующих птицах. Чтение загадок о птицах.</p> <p>Физминутка «Весенняя песня» Соблюдение правил безопасности во время игры. Уборка пособий.</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Стр. 44</p>

## **Планируемые результаты формирование целостной картины мира**

- ✓ Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- ✓ Называет признаки и количество предметов;
- ✓ Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- ✓ Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- ✓ Называет времена года в правильной последовательности;
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.