

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ИЗОД

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к

мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## РИСОВАНИЕ

03.	2.	<b>«ОВОЩИ СОЗРЕЛИ: ПОРА СОБИРАТЬ И НА СТОЛ ПОДАВАТЬ»</b> Учить рисовать овощи разной формы(круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета. Развивать умения работать с красками, тщательно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Загадки об овощах.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), образец выполненный воспитателем. Муляжи овощей, мешочек.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.17-20. Зан.6
-----	----	---	---	--	---	---

### Фрукты

Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

04.	3.	<b>«НА ЯБЛОНЕ ПОСПЕЛИ ЯБЛОКИ»</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Чтение стихотворения; загадки.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Вот какой сад». Физминутка «Ветерок». Деятельность детей. Правильно держать карандаш или восковые мелки, с нажатием на стержень. Убрать со стола	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.25
-----	----	--	---	---	--	---

## Грибы

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания детей о дикоросах, съедобные и не съедобные грибы.

	<b>05.</b>	<b>4.</b>	<b>« ГРИБЫ»</b> Учить детей самостоятельно располагать изображения на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать карандашами; учить передавать строение грибов разного размера и цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Осень» З.Федоровская. Беседа о красоте осени.  Рассматривание картин Физминутка «Ветерок». Дидактическое упражнение «Найди листочек» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Картинки об осени, альбомные листы, цветные карандаши, образец выполненный воспитателем.	
--	------------	-----------	--	---	--	--	--

## Золотая осень

Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простые связи между явлениями живой и не живой природы. Учить видеть красоту природы осенью.

<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>02.</b>	<b>5.</b>	<b>«РАДОСТНАЯ ОСЕНЬ»</b> Учить детей самостоятельно располагать изображения на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью; учить передавать красками свое настроение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Осень» З.Федоровская. Беседа о красоте осени.  Рассматривание картин Физминутка «Ветерок». Дидактическое упражнение «Найди листочек» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Картинки об осени, альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), образец выполненный воспитателем.	O.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.13-15. Зан.4

## Ягоды (лесные, садовые)

Расширять знания детей о ягодах. Знакомить детей с лесными и садовыми ягодами. Учить отмечать ягоды по цвету, размеру, где выросли, называть ягоды.

03.	6.	<b>«КИСТЬ РЯБИНЫ»</b> Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений от природы.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание картинок. чтение стихов  Развивать способности к восприятию цвета и формы.  Деятельность детей. Убрать со стола пособия	Акварель, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ватные палочки, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в ср. гр.» стр. 46
-----	----	---	---	--	--	--

## Жизнь животных осенью

Продолжать знакомить детей с жизнью животных осенью. Закреплять знания о подготовке животных к зиме. Отмечать, как маскируются животные.

04.	7.	<b>«ЗАЯЦ В ОСЕНNEM ЛЕСУ»</b> Учить рисовать зайца создавать осеннюю композицию. Формировать умения видеть предметы по величине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Чтение сказки «Листопадничек»  Рассматривание иллюстраций об осени, животные в осеннем лесу. Физминутка « Зайка серенький сидит...» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Листы бумаги, акварельные краски. Баночки с водой, салфетки. Кисти.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.10 Зан.3
-----	----	--	---	---	---	---

## Перелётные птицы

Расширять знания детей о перелётных птицах. Учить устанавливать взаимосвязь между сезонными явлениями и жизнью птиц. Развивать логическое мышление, речь и память. Воспитывать интерес к птицам, бережное отношение к природе.

05.	8.	<b>« СОБРАЛИСЬ И ПОЛЕТЕЛИ...»</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор воспитателя с детьми. Чтение стих. –я «Улетают, улетели...» . Н.Некрасов «Перед дождём» хр. Стр 124 старая И.Бунин «Льёт дождь холодный точно лёд...» Рассматривание иллюстраций птиц. Физминутка « Сорока – ворона...» Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску Убрать со стола пособия.	Листы бумаги, цветные карандаши на каждого ребенка. Иллюстрации птиц.	
-----	----	--	---	--	---	--

## Поздняя осень

Расширять знания детей о поздней осени. Отметить сезонные изменения, поведение птиц и животных. Напомнить детям о линке животных и перелёте птиц. Закреплять зимующих птиц.

<b>НОЯБРЬ.</b>	<b>01.</b>	<b>9</b>	<b>«ГРУСТНАЯ ОСЕНЬ»</b> Учить детей передавать красками своё эмоциональное состояние, красоту природы. Развивать умение составлять сюжетную композицию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение А. Плещеев «Осень наступила». Учить наблюдать за состоянием погоды, цветом неба, травы, одежда людей.  Дидактическая игра «Когда это бывает» Физминутка «У медведя дом большой...» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	картины с изображением осени. Фигурки животных: заяц, медведь, птицы. Белая бумага, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.15. Зан.5
	<b>Транспорт</b> Расширять знания детей о транспорте. Напоминать о разном виде транспорта (воздушный, водный, наземный). Учить называть и распознавать виды транспорта. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на дороге, элементарных правилах дорожного движения.						

<b>02.</b>	<b>10.</b>	<b>« МЧАТ МАШИНЫ ПО ДОРОГЕ».</b> Учить детей передавать в рисунке образ машины. Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами машин. домика.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор воспитателя с детьми. Чтение сказок, стихов . Знакомство с разными видами машин. Наблюдение на прогулке за работой машин. Физминутка « Мы топаем ногами...» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.43 Зан.17
------------	------------	---	---	--	--	--

### Домашние животные

Продолжать знакомить детей с жизнью домашних животных. Воспитывать доброжелательное отношение к ним.

	03.	11.	<b>«ХРАБРЫЙ ПЕТУШОК»</b> Рисование петушка красками. Совершенствование техники владения кистью. Учить уверенно вести кисть по ворсу повторяя общие очертания силуэта.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор, беседа по тексту.  Стихотворение Г.Лагздынь «Утро на ферме» Рассматривание иллюстрации, игрушки Физминутка Деятельность детей. Учить правильно держать кисть. Убрать со стола пособия.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка),	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.34 Зан.10
--	-----	-----	---	---	--	---	---

### Дикие животные

Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных. Воспитывать доброжелательное отношение к ним.

	04.	12.	<b>«ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СТАЛ БЕЛЕНЬКИЙ»</b> Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Чтение стих. - я А.Блок «Зайчик».  Воспитывать интерес к познанию природы. Физминутка «Зайке холодно зимой». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Листы бумаги слаботонированные, гуашевые краски. Баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, кисти, ватные палочки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.58-59. Зан.22
	05	13	<b>«ПО ЗАМЫСЛУ».</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка,	Речевое развитие Познавательное развитие	Диалог воспитателя с детьми.  Учить задумывать	Альбомные листы, карандаши на каждого ребенка.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительно

		доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	содержание своего рисунка. Физминутка «В нашей избушке». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску Убрать со стола пособия.	й деятельности» в средней группе стр.42-43. Зан.22
--	--	---	--	--	---

### Зима

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

02.	14.	<b>«БЕЛАЯ ЗВЕЗДОЧКА С НЕБА УПАЛА, МНЕ НА ЛАДОШКУ ЛЕГЛА – И ПРОПАЛА».</b>  Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги. Поощрять творческую инициативу.	Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение Я. Аким «Снег». Диалог воспитателя с детьми.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять чувство ритма и цвета. Физминутка «Снежинка». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть. Убрать со стола пособия.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), 2-3 образца выполненные воспитателем.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.32-33. Зан.12
-----	-----	--	---	--	---	---

### Зимующие птицы

Продолжать знакомство детей с птицами зимой. Воспитывать доброжелательное отношение и желание помочь птицам в холодное время года.

03.	15.	<b>«КАК РОЗОВЫЕ ЯБЛОКИ НА ВЕТКАХ СНЕГИРИ»</b> Учить детей рисовать снегирей на ветках, строить композицию передавать особенности внешнего вида строение тела, окраску. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке полученные представления.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	. Чтение книг, беседы и разговоры с детьми о зимующих птицах. Наблюдение за птицами на кормушке. Физминутка Игра « Кот и воробыи»  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Иллюстрации птиц (снегири,) листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «ИЗОД в детском саду средняя группа» стр. 90
-----	-----	---	---	---	--	---

### Зимние забавы

Знакомить детей с с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

04.	16.	<b>«СНЕГОВИКИ В ШАПОЧКАХ ШАРФИКАХ».</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение Т.Эльчина «Зимняя песенка». Диалог воспитателя с детьми.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматривание пейзажных картин на тему «Зима». Физминутка «Валенки, валенки». Игра «Кто дальше кинет снежок».  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Тонированная бумага бледно-голубая, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.78-79. Зан.32
-----	-----	---	---	---	--	--

### Новогодний праздник

Продолжать формировать представление детей о Новогоднем празднике, как о смене года. Воспитывать желание делать подарки близким и родным доставлять радость.

05.	17.	<b>«ЁЛКУ К ПРАЗДНИКУ НАРЯДИЛИ».</b> Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти. Закрепить знания о цвете. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Ёлочка». Расширять знания о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида ели (ствол, ветки, вечнозелёные иголки). Пальчиковая игра «Не прял лес зимой». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	Ёлка искусственная, поздравительные открытки с изображением ёлочек; листы бумаги слаботонированные, гуашевые краски (темно-зеленого цвета). Баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, кисти, палочки.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.34-36. Зан.13
-----	-----	---	---	---	--	--

### Моя семья

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

<b>ЯНВАРЬ</b>	03.	18.	<b>«НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»</b> Учить детей передавать в рисунке строение человека , учитывая размеры. Развивать зрительную память, координацию руки и глаза. Воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи. Закреплять знания детей о своей семье.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор с детьми о членах семьи. Определение размера (роста и возраста) членов семьи.  Знакомство со строением и особенностями внешнего вида человека ( голова, руки, ноги, тело, части лица, уши и т.д).  Пальчиковая игра « Семья».  Деятельность детей. Учить правильно держать карандаш.  Убрать со стола пособия.	Иллюстрации, фотографии людей. Схема строения человека. Цветные карандаши.	
	04.	19.	<b>«МЫ ПОСТРОИМ С ВАМИ ДОМ, КОШКЕ СЛАВНО БУДЕТ В НЁМ»</b> Знакомить детей с профессиями родителей. Закреплять приёмы рисования карандашами. Закреплять знания детей о форме различных предметов. Воспитывать отзывчивость желание помочь.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение С.Маршака «Кошкин дом», «Строители» Г.Люшина  Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пальчиковая игра «Семья»  Игра « Назови ласково».  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.83 Зан.35

### Где работают мои родители

Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я.

	04.	19.	<b>«МЫ ПОСТРОИМ С ВАМИ ДОМ, КОШКЕ СЛАВНО БУДЕТ В НЁМ»</b> Знакомить детей с профессиями родителей. Закреплять приёмы рисования карандашами. Закреплять знания детей о форме различных предметов. Воспитывать отзывчивость желание помочь.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение С.Маршака «Кошкин дом», «Строители» Г.Люшина  Рассматривание иллюстраций о профессиях. Пальчиковая игра «Семья»  Игра « Назови ласково».  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.83 Зан.35
--	-----	-----	--	---	--	---	---

## Дом в котором мы живём

Знакомить детей с окружением людей дома (соседи). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

	05.	20.	<b>«ДОМ В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ»</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умения добавлять изображения на основе впечатлений от окружающего.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций домов.  Наблюдение за постройками в посёлке. Физминутка  Игра « Где чей дом?»  Деятельность детей Убрать со стола пособия.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); гуашевые краски, фломастеры или карандаши, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.77 Зан.79
--	-----	-----	--	---	---	---	--

## Наши четвероногие друзья

Продолжать знакомство детей с животными живущими с людьми. Воспитывать доброжелательное отношение и заботу о животных.

Февраль	02.	21.	<b>«КОЗЛЁНОЧЕК»</b> Учить детей рисовать животное на четырёх ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорций отношений при рисовании.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение А.Барто «Козлёнок»  Рассматривание игрушки. Уточнение формы, величины. Положение частей. Физминутка  Игра «Кто как кричит?». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	белая бумага, цветные карандаши, игрушка козлёнка, иллюстрации домашних животных.	Т .С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр.76
---------	-----	-----	--	---	---	---	---

## Русские богатыри

Знакомить детей с первыми защитниками отечества. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

03.	22.	<b>«БОГАТЫРЬ»</b> Знакомить детей с защитниками отечества. Учить детей рисовать строение человека передовая части тела. Воспитывать патриотические чувства, гордость за защитников Родины.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Рассматривание иллюстраций обратить внимание на части и строение богатыря.  Физминутка  Игра « Найди нужный предмет». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
-----	-----	---	---	--	---	--

## Символы Родины (Столица, Герб, Флаг, Гимн, Президент)

Знакомить детей с символами нашей Родины. Учить называть столицу, президента, флаг.

04.	23.	<b>«РОССИЙСКИЙ ФЛАГ»</b> Учить детей передавать в рисунке флаг Российской государства. Познакомить с расположением полос на флаге. Закреплять цвет и форму. Воспитывать гордость за Россию.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение « Российский флаг» Обогащать впечатления и представления детей о символах России  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Символы России, бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	
-----	-----	--	---	--	---	--

### День защитника Отечества

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

05.	24.	<b>«САМОЛЁТЫ ЛЕТЯТ СКВОЗЬ ОБЛАКА»</b> Учить детей рисовать самолёты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образное представление.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор с детьми. Стихотворение А.Барто «Самолёт». Рассматривание картинок, уточнение представления о внешнем виде. Игра «Самолёты» Деятельность детей. Учить правильно держать карандаш. Убрать со стола пособия.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка) иллюстрации	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.68. Зан.80
-----	-----	---	---	--	---	--

### Животные Арктики и Антарктиды, Африки

Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Сравнивать разных животных делать простейшие выводы о среде обитания и корме животных

<b>Март</b>	<b>02.</b>	<b>25.</b>	<b>«ДИКОВИННЫЕ ЗВЕРИ ЖАРКИХ СТРАН: СЛОН И ЖИРАФ»</b> Знакомить детей с животными разных континентов. Учить видеть и выделять различия между животными. Определять характер форм и фигуры словами.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор по теме. Чтение стихов о животных «Детки в клетке»  Рассматривание иллюстраций и игрушек животных.  Игра « Угадай кого не стало» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). иллюстрации и игрушки животных.	.

### Весна

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

03.	26.	<b>«НАРИСУЙ КАРТИНКУ ПРО ВЕСНУ».</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Пальчиковая игра «Сорока Белобока». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	Краски, гуашь кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка. Бумага размером альбомного листа.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.85. Зан.85.
-----	-----	--	---	---	---	---

8 марта

Знакомить с праздником. Воспитывать уважение к бабушке и маме . Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

04.	27.	<b>«ПОРТРЕТ МОЕЙ МАМЫ».</b> Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции. Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к матери.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение В. Шуграевой «Маме». Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание иллюстраций с весенними цветами. Пальчиковая игра «Расцвели подснежники». Игра «Собери маме букет» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.53-54. Зан.21
-----	-----	---	---	---	---	--

Животные весной

Знакомить детей с жизнью животных весной. Отметить их поведение, окрас, среду обитания. Воспитывать интерес к жизни животных.

	05.	28.	«МЫШКА И МЫШКА» Учить детей передавать в рисунке образ животных учитывая размеры животных. Совершенствовать технику рисования красками. Создавать простую сюжетную композицию.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Рассматривание предметов декоративного характера. Расширять чувство ритма и цвета, формы. Пальчиковая игра «Сорока белобока...»  Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	Краски акварель, листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «ИЗОД в детском саду средняя группа» Стр.94
--	-----	-----	---	---	---	---	--

### Деревья

Продолжать учить детей различать деревья по окрасу, форме листьев. Закреплять знания о хвойных и лиственных деревьях.

АПРЕЛЬ	02.	29.	«РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение Г. Лагздынь «Мороз». Диалог воспитателя с детьми.  Рассматривание изображений деревьев. Пальчиковая игра «Горкой, горкой, горушкой».  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 62

## Моя Родина (Россия, город Москва, карта, глобус)

Знакомить с детей с Родиной. Формировать начальные представления о Родине его истории и культуре. Воспитывать любовь к Родине.

АПРЕЛЬ.	03.	30.	<b>«УКРАСИМ ПОЛОСОЧКУ ФЛАЖКАМИ»</b> Закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в аккуратном закрашивании. Развивать чувство ритма и композиции.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Учить, правильно передавать относительную величину частей предмета. Пальчиковая игра «Сорока Белобока». Деятельность детей. Учить, правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	Краски, гуашь кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка. Бумага размером альбомного листа.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 65
	<b>Моя малая родина</b>						

Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

	04.	31.	<b>«СКВОРЕЧНИК МЫ С ПАПОЙ ПОВЕСИЛИ В САДУ»</b> Способствовать овладению композиционными умениями. Располагать рисунок на листе бумаги с учетом его пропорций. Учить рисовать контур простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально –	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение М.Клокова «Воробей». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматривание пейзажных картин на тему «Весна». Физминутка «Ручки, спляшите разок...» Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску.	Бумага размером альбомного листа, цветные карандаши, простые карандаши(на каждого ребенка	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.61-62. Зан.25.
--	-----	-----	---	--	---	---	---

		Воспитывать желание заботиться о птицах; поощрять творческую инициативу.	коммуникативное развитие	Убрать со стола пособия.		
--	--	--	--------------------------	--------------------------	--	--

### Люди нашего села

Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми.

05.	32.	<b>«ДЕВОЧКА ПЛЯШЕТ».</b> Учить рисовать фигуру человека передовая простейшее отношение по величине. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Учить задумывать содержание своего рисунка.  Физминутка «В нашей избушке». Игра «Солнышко и дождик» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	листы бумаги краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 66
-----	-----	---	---	---	--	--

### Знакомство с народной культурой и традициями

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Май	04.	33.	<p><b>«УКРАШЕНИЕ ПЛАТОЧКА».</b></p> <p><b>Декоративное рисование</b> (По мотивам дымковских росписей)</p> <p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Диалог воспитателя с детьми.</p> <p>Рассматривание предметов декоративного характера.</p> <p>Расширять чувство ритма и цвета, формы.</p> <p>Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок...»</p> <p>Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску.</p> <p>Убрать со стола пособия.</p>	<p>Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.61. Зан.49.</p>
-----	-----	-----	--	--	--	---	--

### День Победы

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

МАЙ.	03.	34.	<p><b>«УКРАСИМ ПОЛОСКУ ФЛАЖКАМИ».</b></p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение В. Шипуновой «Мой флагок».</p> <p>Уточнить представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко».</p> <p>Дидактическая игра «Собери по цвету».</p> <p>Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску.</p> <p>Убрать со стола пособия.</p>	<p>Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.62-63. Зан.51.</p>
------	-----	-----	---	--	--	---	---

## Перелётные птицы

Расширять представления детей о перелётных птицах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

04.	35.	<b>«ВЕСНА, РУЧЕЙКИ ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»</b> Учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа. Учить использовать разные приёмы рисования. Совершенствовать умения рассматривать произведения изобразительного искусства. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обращать внимание на изменения в природе. Пальчиковая игра «Ой, ду-ду, ду-ду!» Игра «Бабочки». Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску. Убрать со стола пособия.	репродукции картин Саврасова. Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	«Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр. 70. Зан.29
-----	-----	--	---	---	--	--

## Животные в лесу

Продолжать учить детей называть животных леса. Различать хищников и травоядных животных. Знакомить детей с приспособлениями лесных животных (окрас, линка). Учить называть детёнышей в единственном и множественном числе.

	05	36.	<b>«НАРИСУЙ КАРТИНКУ ПРО ВЕСНУ»</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение о весне  Учить задумывать на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Пальчиковая игра «Ладушки»  Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Листы бумаги краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе» стр. 79
--	----	-----	--	---	---	---	--

### **Планируемые результаты по рисованию**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

## АППЛИКАЦИЯ.

Месяц.	Неделя.	Заняти	Тема. Программное содержание.	Интеграция Образовательных областей.	Формы организации детско –взрослой деятельности.	Материал.	Литература.
<b>День знаний (1 сентября —10 сентября)</b>							
			Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)				
<b>Сентябрь</b>	<b>01.</b>	<b>1.</b>	<b>«Красивые флаги»</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, скимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение В.Шипуновой «Флаги такие разные».  Обследование предметов прямоугольной треугольной формы, экспериментирование с целью уточнения представлений.  Дидактическое упражнение «Цветные формы». Деятельность детей.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Убрать со стола	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.29. Зан.4.
	<b>03.</b>	<b>2.</b>	<b>«Корзина грибов»</b> (Коллективная композиция)	Речевое развитие Познавательное	У медведя во бору	Корзина для грибов, ;	Т. С. Комарова Стр. 45

		Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Волшебная корзинка Просмотр картин Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, Предложить сделать выставку для мам	цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, kleenochka .	
--	--	---	--	--	---	--

### **Осень (11 -30 сентября).**

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

05.	3.	«Листья осенние землю укрыли». Учить детей наклевывать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету. Воспитывать желание любоваться красотой природы.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение З.Федоровской «Осень на опушке». Желание наблюдать и любоваться красотой природы. Физминутка «Листики – листочки». Деятельность детей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, kleenochka (на каждого ребенка), листья разной формы и окраски, образец аппликации.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.85-86. Зан.1.
-----	----	--	---	---	--	--

### **Мой город, моя страна (1 октября — 20 октября)**

Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в

городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<b>Октябрь</b>	<b>02</b>	<b>4.</b>	<b>«Укрась салфеточку»</b>	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Волшебный мешочек  Накроим стол для мамы  Рассмотреть картинки  Продолжать учить работать с ножницами, kleem, кистью  Приготовить рабочий стола к занятию.	Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, kleеночка, кисть для kleя (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова Стр. 34
	<b>04.</b>	<b>5.</b>	<b>«Украшение платочки»</b>	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Новоселье  Соберем узор  Просмотр картин  Продолжать учить работать с ножницами, kleem, кистью  Соберем картинку в свой конверт	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для kleя, салфетка, kleеночка (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова Стр. 38

### **Я в мире Человек (21 октября по 14 ноября)**

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

<b>Ноябрь</b>	<b>02.</b>	<b>6.</b>	<b>«Лодки плывут по реке »</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Диалог воспитателя с детьми.  Развивать желание наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях.  Подвижная игра «». Деятельность детей.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания,  Убрать со стола пособия.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, салфетка, kleenka (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 39-40 Зан.18.
	<b>04.</b>	<b>7.</b>	<b>«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Кто построил  Построим гараж  Просмотр картин  Продолжать упражняться в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали  Соберем картинки в конверт.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, kleenochka .	Т. С. Комарова Стр. 50

## Новогодний праздник (15 ноября — 31 декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

<b>Декабрь</b>	<b>02.</b>	<b>8.</b>	<p><b>«Праздничная ёлочка».</b> <i>(поздравительная открытка)</i></p> <p>Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение М. Ивенсена «Ёлочка». Диалог воспитателя с детьми. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закрепление приема изображения с помощью ватных палочек. Физминутка «Ручки, спляшите разок...»  Игра «Кто, кто в гости к ёлочке пришел?» Деятельность детей.  Убрать со стола пособия.</p>	<p>Бумага размером альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка, образец аппликации.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.72-73. Зан.29.</p>
	<b>04.</b>	<b>9.</b>	<p><b>«Маленькой ёлочке холодно зимой»</b></p> <p>Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали, нарезать полоски. Развивать умение работать ножницами. Закрепить умение аккуратно работать с kleem.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение Ф.Кудашева «Ёлочка»рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением новогодней ёлочки.  Наблюдение за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Деятельность детей.  Убрать со стола пособия.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка),листья разной формы и окраски, образец аппликации.</p>	<p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.104-106. Зан.10</p>

## Зима (11-31 января)

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и

<b>Январь</b>	<b>03.</b>	<b>10</b>	<b>«Снегом белым замело »</b>	Речевое развитие	Стихотворение Я. Аким «Снег». Диалог воспитателя с детьми.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка), листья разной формы и окраски, образец аппликации.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.111-112. Зан.13
			Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать желание любоваться красотой природы.	Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к познанию природы.  Физминутка «Снежинка».  Деятельность детей.  Убрать со стола пособия.		

### **День защитника Отечества (1-23 февраля).**

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

<b>Февраль</b>	<b>01.</b>	<b>11</b>	<b>«Летящие самолеты»</b> (Коллективная композиция)	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Едим в гости Построим аэропорт Просмотр презентации про самолет Учить плавно срезать его углы. Соберем игрушки в уголке	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Т. С. Комарова Стр. 64
	<b>03.</b>	<b>12</b>	<b>«Снегопад».</b> Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали, Воспитывать желание любоваться красотой природы.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение Я. Аким «Снег». Диалог воспитателя с детьми. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять чувство ритма и цвета. Физминутка «Снежинка». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка), листья разной формы и окраски, образец аппликации.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.102-103. Зан.9.

**8 марта (24 февраля —8марта.)**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

<b>Март</b>	<b>02.</b>	<b>13</b>	<b>«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»</b>	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Веселый праздник Собери букет для мамы  Чтение стихотворения  Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка  Собрать цветы в вазу	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	<b>Т. С. Комарова Стр. 67</b>

### **Знакомство народной культурой и традициями (9-31 марта)**

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

	<b>04.</b>	<b>14</b>	<b>«Загадки»</b>	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Загадка – картинка  Постоим вагон  Беседа об окружающих предметах  Учить самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.  Разложить все детали по местам	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, невалишка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, kleenochka	<b>Т. С. Комарова Стр. 77</b>

## Весна (1-20 апреля).

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

<b>Апрель</b>	<b>01.</b>	<b>15</b>	<p><b>«Сосулька на окне».</b> Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение Г.Лагздынь «Сосульки - воспитатели». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета.  Пальчиковая игра «Сорока Белобока».  Деятельность детей. Учить правильно держать кисть и набирать краску.  Убрать со стола пособия.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка), листья разной формы и окраски, образец аппликации.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.116 -117. Зан.51.</p>
	<b>03.</b>	<b>16</b>	<p><b>«Заюшкин огород (капустка и морковка)»</b> Аппликативное изображения овощей: разрезания прямоугольника по диагонали и закругление углов (две морковки); обрывная и накладная аппликации ( капуста).</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Угадай на вкус». Поострим забор  Беседа об огородных культурах. Рассматривание и обследование овощей ( реальных или качественных овощей).  Продолжать работать с ножницами, клеем, kleevymi кисточками</p>	<p>Бумажные прямоугольники оранжевого цвета для вырезания моркови, бумажные овалы темно-зелёного цвета и квадраты светло- зелёного цвета для изображения</p>	<p>И.А. Лыкова Стр. 56</p>

				Предложить детям собрать овощи в корзинку	вилков капусты; ножницы, клеё, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Морковь и капуста муляжи для демонстрации на занятии. Опорные схемы для планирования работы с детьми: «морковки».	
--	--	--	--	---	---	--

### День Победы (21 апреля — 9 мая )

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

01.	17	<b>«Ракеты и кометы».</b>  Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника( большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение Г.Лагздынь «Космонавт». Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений. Игра «Найди и промолчи»  Деятельность детей.  Убрать со стола пособия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка), листья разной формы и окраски, образец аппликации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр126-127. Зан.57.
-----	----	---	---	---	---	--

		ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности.				
03.	18	«Вырежи и налей что – то к празднику». Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение В. Шипуновой «Мой флагок». Уточнить представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).  Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко».  Дидактическая игра «Собери по цвету».  Деятельность детей.  Убрать со стола пособия.	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.79. Зан.76.

### **Планируемые результаты по аппликации.**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## ЛЕПКА

Месяц.	Неделя.	Занятия	Тема. Программное содержание.	Интеграция Образовательных областей.	Формы организации детско –взрослой деятельности.	Материал.	Литература.
<b>День знаний (1 сентября —10 сентября)</b>							
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)							
СЕНТЯБРЬ.	02.	1.	«ГРИБЫ». Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Грибы», загадка. Приучать самостоятельно, собирать урожай в лесу. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Учить детей правильно, пользоваться стеком. Игра «Чудесный мешочек». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Грибы для рассматривания. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стека (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.54.

## Осень (11 -30 сентября).

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

	04.	2.	<b>«ЯБЛОКИ И ЯГОДЫ»</b> Учить детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Яблоня», загадка. «Осень - добрая волшебница» Приучать самостоятельно, собирать урожай садах и огородах. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Учить детей правильно, пользоваться стеком. Игра «Чудесный мешочек». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стека (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр.27. Зан.1.
--	-----	----	---	---	--	--	--

## **Я в мире Человек (1 -20 октября)**

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.

<b>ОКТЯБРЬ.</b>	<b>01.</b>	<b>3.</b>	<b>«УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКОЛ»</b> Учить передавать в лепке выбранный объект. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Рассказывание, рассматривание иллюстраций, игрушек. Беседа о поведении в гостях. Игра «В гостях у куклы Кати». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин , доска для лепки . Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.	T.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 39 Зан.17.
	<b>03.</b>	<b>4.</b>	<b>«ДЕВОЧКА В ОСЕННЕЙ ОДЕЖДЕ».</b> Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавая их с соблюдением пропорций.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Учить задумывать содержание работы. Физминутка «Вышли дети погулять». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	T.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 51. Зан.34.

## Мой город, моя страна (21 октября — 14 ноября)

Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

<b>НОЯБРЬ.</b>	<b>01.</b>	<b>5.</b>	<p><b>«МЫ ГУЛЯЕМ».</b> (Коллективная работа).</p> <p>Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты. Закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок. Поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Диалог воспитателя с детьми. Учить задумывать содержание работы. Физминутка «Вышли дети погулять». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стеки. Поднос для размещения вылепленной детьми композиции.</p>	<p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.144 - 145 Зан.12</p>
	<b>03.</b>	<b>6.</b>	<p><b>«ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА».</b></p> <p>Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности. Учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение, загадки о игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стеки. Игрушки, салфетки.</p>	<p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.148 - 149 Зан.14</p>

## Новогодний праздник (15 ноября — 31 декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

ДЕКАБРЬ.	01.	7.	<p><b>«СНЕГУРОЧКА ТАНЦУЕТ».</b>            Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение Г.Лагздынь «Снегурочка». Диалог воспитателя с детьми. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Физминутка «Снежинка». Деятельность детей Убрать со стола пособия.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр68-69. Зан.27.</p>
	03.	8.	<p><b>«ДЕД МОРОЗ ПРИНЕС ПОДАРКИ».</b>            Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стихотворение Г.Лагздынь «Дед Мороз». Диалог воспитателя с детьми. Рассматривание иллюстраций, художественных Наблюдение за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Деятельность детей. Убрать со стола пособия.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр70 - 71. Зан.28.</p>

05.	9.	<b>«НОВОГОДНИЕ ШАРЫ».</b> Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой. Поощрять творческую инициативу.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение М. Ивенсена «Ёлочка». Диалог воспитателя с детьми. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматривание пейзажных картин на тему «Зима». Физминутка «Ручки, спляшите разок...» Игра «Кто, кто в гости к ёлочке пришел?» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.143 - 144 Зан.11.
-----	----	--	---	---	---	--

### Зима (11-31 января)

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

<b>ЯНВАРЬ.</b>	<b>04.</b>	<b>10.</b>	<b>«МЫ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКОВ».</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение Я. Аким «Снег». Диалог воспитателя с детьми. Воспитывать интерес к познанию природы. Физминутка «Снежинка». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 41. Зан.21.

### **День защитника Отечества (1-23 февраля).**

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

<b>ФЕВРАЛЬ.</b>	<b>02.</b>	<b>11.</b>	<b>«ВЕСЕЛЫЕ ВЕРТОЛЕТЫ».</b> Учить детей лепит воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение « Вот какой самолет». Рассматривание игрушки, обратить внимание на его части и направление крыльев. Физминутка «Ручки, спляшите разок...» Игра «Самолеты летят на аэродром». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр96 - 97. Зан.41.

	04.	12.	<b>«ЛОВИСЬ, РЫБКА, БОЛЬШАЯ И МАЛЕНЬКАЯ»</b> Учить лепить рыбку. Формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза. Закреплять умение лепить предметы пластическим способом. Воспитывать желание помогать другим.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение «Рыбки в пруду». Рассматривание игрушки, обратить внимание на её части. Физминутка «Ручки, спляшите разок...» Игра «Море волнуется...». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.146 - 147 Зан.13.
--	-----	-----	--	---	--	---	--

### Знакомство народной культурой и традициями (9-31 марта)

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

МАРТ.	01.	13.	<b>«КРАСИВЫЙ ЦВЕТОК».</b> Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне. Развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение В. Шуграевой «Маме» Развивать эстетические чувства, представления о красоте. Игра «Собери маме букет» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.141 - 142 Зан.10.
	03.	14.	<b>«ЦВЕТЫ – СЕРДЕЧКИ»</b> Учить лепить рельефные картинки в подарок близким людям.	Речевое развитие Познавательное развитие	Стихотворение Е.Благинина «Аленький цветочек»	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечка. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Развивать эстетические чувства, представления о красоте. Игра «Собери маме букет» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	воспитателя.	детском саду». Средняя группа Стр104 - 105. Зан.45.
05.	15.	<b>«ФИЛИМОНОВСКИЕ ИГРУШКИ – СВИСТУЛЬКИ».</b> Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, знание о том, какими материалами пользуются мастера.	Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Коляда»  Развивать эстетические чувства, представления о красоте. Игра «Петушок и курочка». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр112.

## Весна (1-20 апреля).

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

<b>АПРЕЛЬ.</b>	02.	16.	<b>«ПТИЧКИ ПРИЛЕТЕЛИ НА КОРМУШКУ И КЛОЮТ ЗЕРНЫШКИ».</b> (Коллективная композиция)	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми, стихотворения «Птицы на кормушке» Е.Благининой Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Пальчиковая игра «Сорока Белобока». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр88 -8 9. Зан.37.
	04.	17.	<b>«МАША И МЕДВЕДЬ»</b> Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Учить лепить фигуру животного. Закреплять умение лепить предметы конструктивным способом. Развивать творческую инициативу.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Чтение сказки «Маша и медведь». Вызвать интерес к русским народным сказкам. Пальчиковая игра «Сорока Белобока». Подвижная игра «У медведя во бору». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.152 - 154 Зан.16.

## День Победы (21 апреля — 9 мая)

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

<b>05.</b>	<b>18.</b>	<b>«ЗВЕЗДЫ И КОМЕТЫ»</b> Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувства формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Диалог воспитателя с детьми. Стихотворение «Праздник». Учить задумывать на основе полученных впечатлений определять содержание своей работы. Игра «Найди и промолчи» Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр124 -125. Зан.55.
------------	------------	--	---	---	---	--

## Лето (10-31 мая)

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

<b>МАЙ.</b>	<b>02.</b>	<b>19. «ЗАЙЧИКИ НА ПОЛЯНКЕ».</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Стихотворение «Заяц». Развивать образные представления, воображение Пальчиковая игра «Ой, ду-ду, ду-ду!» Игра «Вот какие зайки». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» » в средней группе стр74. Зан.68.
-------------	------------	--	---	---	---	---

	<b>04</b>	<b>20</b>	<b>«ГУСЕНИЦА»</b> Учить раскатывать пластилин в тонкий жгутик, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик, соединять части в целое.	Речевое развитие Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие	Чтение сказки «Муха - цокатуха». Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая игра «Сорока Белобока». Подвижная игра «Бабочки». Деятельность детей. Убрать со стола пособия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец воспитателя. Иллюстрации насекомых	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». Средняя группа стр.136 Зан.7
--	-----------	-----------	---	---	---	---	---

### **Планируемые результаты по лепке.**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Занятие	Тема Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Формы организации детско-взрослой деятельности	Материал	Литература
<b>День знаний.</b>							
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед/работник, дворник, повар и др.).							
Сентябрь.	1	1	« <b>Башня</b> » Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в связной речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки башни. Работа детей.  Беседа и объяснение «Постройки башни»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Гном»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 47    Кн. Н.В. Нищева. Стр. 16
	2	2	« <b>Кроватка для куклы</b> » Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки кроватки. Работа детей.  Беседа и объяснение «Постройки кроватки» Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Гном» Обыгрывание построек. Уборка пособий.	Строительный материал. Игрушки.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 48

3	3	«Модель детского сада» Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки дет. Сада. Работа детей.  Беседа «Постройки дед/сада»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Гном»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	«Комплексные занятия в средней группе» З. А. Ефанова стр.41.
4	4	«По замыслу» Учить детей самостоятельно пользоваться строительными деталями. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная работа детей.  Беседа с детьми.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 16

<b>Октябрь.</b>	1	5	<b>«Домик для матрешки»</b> Продолжать учить детей умению анализировать пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.)	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки забора. Работа детей.  Беседа и объяснение «Постройки домика»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 51
	2	6	<b>«Забор»</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных; (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки забора. Работа детей.  Беседа и объяснение «Постройки забора»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр.13
	3	7	<b>«Домики»</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных	Познавательное развитие  Речевое развитие	Показ воспитателя постройки Работа детей.  Беседа и объяснение постройки домика	Строительный материал. Игрушки. Картинка.	Книга Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 21

		понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Физическое Развитие Социально-коммуникативное развитие	Физминутка. «Осенью» Обыгрывание построек. Уборка пособий		Кн. Н.В. Нищева. Стр. 8
4	8	<b>«По замыслу»</b> Учить детей самостоятельно пользоваться строительными деталями. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная работа детей.  Беседа с детьми  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 21   Кн. Н.В. Нищева. Стр. 16

<b>Октябрь</b>	5	9	<b>«Гараж»</b> Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки гаража. Работа детей.  Беседа объяснение «постройки гаража»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 53
							Кн. Н.В. Нищева. Стр. 16

### **Поздняя осень.**

Продолжать расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Развивать умение различать отличие золотой осени от поздней осени и умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

<b>Ноябрь.</b>	1	10	<b>«Альбом»</b> Познакомить детей с новым материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя поделки из листа бумаги.  Беседа объяснение поделки из листа бумаги.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	По четыре белых листа и один лист настольной бумаги на один сантиметр длиннее и шире предлагаемых белых листов, а также узкую ленточку (длина 30 см.) геометрические формы и полоски цветной бумаги.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 21
							Кн. Н.В. Нищева. Стр. 16

	2	11	<p><b>«Трамвай»</b></p> <p>Формирование умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомит с новой формой – цилиндром, учить правильно ее называть.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки трамвая. Работа детей.</p> <p>Беседа объяснение «постройки трамвая»</p> <p>Упражнение для мелкой моторики</p> <p>Физминутка «Осень»</p> <p>Обыгрывание построек. Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал. Игрушки.</p>	<p>З.В. Лиштван Конструирование Стр. 54</p> <p>Кн. Н.В. Нищева. Стр. 9</p>
	3	12	<p><b>«Ворота»</b></p> <p>Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке; уточнить понятие «высокий», «низкий».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки ворот. Работа детей.</p> <p>Беседа и объяснение «Постройки ворот»</p> <p>Упражнение для мелкой моторики</p> <p>Физминутка. «Осень»</p> <p>Обыгрывание построек. Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал. Игрушки.</p>	<p>Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 49</p> <p>Кн. Н.В. Нищева. Стр. 9</p>

4	13	<p><b>«Везем по мосту овощи и фрукты в магазин».</b> Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Учить самостоятельно, анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки мостов. Работа детей.</p> <p>Проблемная ситуация: как доставить овощи и фрукты в магазин. Словесная инструкция по конструированию моста.</p> <p>Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «За малиной»</p> <p>Обыгрывание построек. Уборка пособий</p>	<p>Корзина, образец построенного моста, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.38</p> <p>Кн. Н.В. Нищева. Стр. 13</p>
---	----	---	---	--	--	--

<b>Декабрь.</b>	1	14	<p><b>«По замыслу»</b> Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему и детали постройки. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самостоятельная работа детей. Беседа с детьми.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Снежинки»  Обыгрывание построек. Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал. Игрушки.</p>	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
	2	15	<p><b>«Сарайчики»</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки сарайчика.  Беседа объяснение «постройки сарайчика»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Снежинки»  Обыгрывание построек. Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал. Игрушки.</p>	<p>Л.В. Кущакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 21</p> <p>Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23</p>

Декабрь	3	16	<b>«Пригласительный белеет»</b> Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаивать линию сгиба.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя поделки из листа бумаги.  Беседа объяснение поделки из листа бумаги.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Снежинки»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Прямоугольные белые листы, геометрические фигуры из цветной бумаги.  Л.В. Кузакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 54	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
	4	17	<b>«Гирлянда на елочку»</b> Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя поделки гирлянды. Работа детей.  Беседа о новогоднем празднике и украшении группы.  Физминутка. «Снегири»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Елка, готовая гирлянда, полоска бумаги.  Раздаточный материал: полосы цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, kleenka, салфетки.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа. Стр. 93  Кн. Н.В. Нищева. Стр. 24

<b>Январь.</b>	1	18	<b>«Грузовые машины»</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Строительный материал. Игрушки.	Строительный набор. Игрушки	Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 35
	2	19	<b>«По замыслу»</b> Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему и детали постройки. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная работа детей.  Беседа с детьми «Что мы будем строить»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
	3	20	<b>«Автобус»</b> Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.	Познавательное развитие  Речевое развитие	Показ воспитателя Поделки автобуса  Беседа объяснение «поделки автобуса»  Упражнение для мелкой	Листы плотной бумаги (размер 0,5 листа писчей бумаги) полоски цветной бумаги 2 +15 см. кружки из мягкого картона диаметром 4 см и образец игрушки.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 60

				Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	моторики Физминутка» «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий		Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
Февраль.	1	21	«Зоопарк» Закреплять представление о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить, при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже.	Познавательное развитие  Речевое развитие Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки зоопарка Работа детей.  Беседа о зоопарках  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Звери делают зарядку»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Иллюстрация зоопарка. Строительный материал. Игрушки.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа. Стр.63
	2	22	«Больница для зверей». Дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее.	Познавательное развитие  Речевое развитие Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки больницы. Работа детей.  Беседа и объяснение о выполнении постройке больницы.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Раз, два три, четыре»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	строительный материал, игрушки-животные.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа. Стр. 146

<b>Февраль</b>	3	23	<b>«Домик для львенка и черепахи»</b> Закреплять умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Подводить к умению строить по условию.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки домика Работа детей.  Беседа о домиках для животных. Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа. Стр.75  Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
	4	24	<b>«Флажки»</b> Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя поделок флажков Работа детей.  Беседа о флажках.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	По четыре разноцветных полоски бумаги (14-5 см), нитку длиной 40 см, клей, кисточку, kleenку, тряпочку, разноцветные бумажные геометрические плоские формы (кружки, квадраты, треугольники, овальные формы), две-три гирлянды флажков.	Книга З.В. Лиштван Конструирование Стр. 61

<b>Марг.</b>	1	25	<p><b>«По замыслу»</b> Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему и детали постройки. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Беседа с детьми «Что мы будем строить»</p> <p>Упражнение для мелкой моторики</p> <p>Физминутка.</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки.</p>	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
	2	26	<p><b>«Терем»</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки терема.</p> <p>Беседа объяснение «постройки терема»</p> <p>Упражнение для мелкой моторики</p> <p>Физминутка»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Уборка пособий</p>	<p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>Л.В. Кущакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 28</p> <p>Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23</p>
3	27	<p><b>«Двухэтажный дом»</b> Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной,</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Показ воспитателя постройки двух этажного домика.</p> <p>Работа детей.</p>	<p>Беседа и объяснение</p>	<p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>Л.В. Кущакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 21</p>

		закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием «фундамент»	Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	«Двухэтажного дома»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий		Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23
4	28	«Трамвай» Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытие.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя постройки трамвая. Работа детей.  Беседа и объяснение о трамваях.  Упражнение для мелкой моторики Физминутка. «Зимний лес»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Строительный материал. Игрушки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр. 72  Кн. Н.В. Нищева. Стр. 23

Апрель.	1	29	<p>По замыслу.</p> <p>Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при реализации замысла.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>	Познавательное развитие	Показ конструирования 2-3 построек.	Строительный материал.	Кн. Н.В. Нищева. Стр. 44				
				Речевое развитие	Беседа «Что мы строили на прошлых занятиях?».	Словесная инструкция по конструированию построек.					
				Физическое Развитие	Упражнение для развития мелкой моторики.	Физминутка.					
				Социально-коммуникативное развитие	«Весенняя песня»	Обыгрывание построек.					
								Уборка пособий.			

**Моя родина. Знакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать уважение к президенту и любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.**

2	30	«Сельская улица». Закреплять представление о различиях города и села. Учить строить дома. Побуждать дополнять постройку деталями (забор, ворота), обыгрывать постройку.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением городских и сельских домов. Показ постройки сельского дома. Самостоятельная работа детей. Беседа «Городские и сельские дома». Словесная инструкция постройки сельского дома. Упражнение для развития мелкой моторики. Физминутка.	Иллюстрации городских и деревенских домов; строительный материал, силуэты деревьев, игрушки – домашние животные.	Кн.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.202  Кн. Н.В. Нищева. Стр. 44

					«Весенняя песня» Обыгрывание построек. Уборка пособий.		
3	31	«Коробочка для мелких предметов». Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов. Закрепить знания о безопасном поведении в быту.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов. Рассматривание образца коробочки. Показ украшения коробочки. Самостоятельная работа детей.  Беседа «Опасные предметы». Словесная инструкция по украшению коробочки.  Уточнение правил безопасности при обращении с опасными предметами. Упражнение для развития мелкой моторики.  Физминутка. «Ласточки» Д/И «Положи предмет на место».  Уборка пособий.	Образец коробочки, магнитная доска, картинки – шкатулка для рукоделия, аптечка, емкость для хранения столовых приборов, опасные предметы; коробочки, оклеенные бумагой, бумажные геометрические фигуры, наклейки, бусины и т.д., клей, kleenki, салфетки.	Кн.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.173  Кн. Н.В. Нищева. Стр. 44	
4	32	По замыслу. Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.	Познавательное развитие	Показ конструирования 2-3 построек. Самостоятельная работа детей.	Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.		

		Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность при реализации замысла. Продолжать учить обыгрывать постройки.	Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что мы строили на прошлых занятиях?». Словесная инструкция по конструированию построек.  Упражнение для развития мелкой моторики. Физминутка. «Ласточки»  Обыгрывание построек.  Уборка пособий.		Кн. Н.В. Нищева. Стр. 44
Апрель	5	33 <b>«Бумажная лягушка»</b> Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, учить следовать инструкции.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Показ воспитателя поделки из листа бумаги.  Беседа объяснение «Поделки из бумаги»  Упражнение для мелкой моторики Физминутка» «Мячик»  Обыгрывание построек. Уборка пособий	Игрушки, листы бумаги квадратной формы.	« Комплексные занятия в средней группе» З. А. Ефанова стр.55 – 56.

Май.	1	34	<p><b>«Моя комната».</b>  Закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели.  Закрепить знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели.  Привлечь в совместное обыгрывание.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных комнат в квартире.  Показ изготовления предметов мебели.  Самостоятельная работа детей.</p> <p>Беседа «Мебель в моей комнате».  Словесная инструкция по изготовлению предметов мебели.</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики.</p> <p>Обыгрывание поделок.  Уборка пособий.</p>	<p>Магнитная доска, иллюстрации различных помещений в квартире; небольшие коробочки, оклеенные бумагой, готовые детали для оформления мебели (скатерть, спинки кровати, дивана, мелкие изображения игрушек и т.д.), клей, kleenki, салфетки.</p>	<p>Кн.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.159</p>
	2	35	<p><b>«Больница для зверей».</b>  Дать первоначальное представление о работе ветеринара.  Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое Развитие</p>	<p>Показ конструирования больницы.  Самостоятельная работа детей.</p> <p>Беседа «Работа ветеринара».  Словесная инструкция по конструированию больницы.</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики.</p>	<p>Образец постройки; строительный материал, игрушки-животные.</p>	<p>Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.146</p>

				Социально-коммуникативное развитие	Обыгрывание построек. Уборка пособий.		
Май	3	36	«Сельская улица». Закреплять представление о различиях города и села. Учить строить дома. Побуждать дополнять постройку деталями (забор, ворота), обыгрывать постройку.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое Развитие  Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением городских и сельских домов. Показ постройки сельского дома. Самостоятельная работа детей.  Беседа «Городские и сельские дома». Словесная инструкция постройки сельского дома.  Упражнение для развития мелкой моторики.  Обыгрывание построек. Уборка пособий.	Иллюстрации городских и деревенских домов; строительный материал, силуэты деревьев, игрушки – домашние животные.	Кн. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр.202

**Планируемые результаты по разделу:**

**«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивно-модельной деятельности»:**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

