

надежды"



Директор Центра «Приют надежды»

Т.Ф.Болдина

Приказ № 129-ОД от « 28» августа 2017 г.

Педагогического совета

Протокол №1

от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители программы:

Воспитатели - Свирина А.П.; Фирсова Т.А.;
Беляцкая Р.Н.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями), Программа составлена в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной общеобразовательной программой ТОГБОУ Центра «Приют надежды», и коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Г.В.Чиркина; Т.Б.Филичивой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)

Срок реализации программы - 2014 - 2015 учебный год (1 год)

Основные направления программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
4. Нацеленность на дальнейшее образование - нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности. Приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценок собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимные моменты	Время
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Свободные игры, самостоятельная деятельность	7.50 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная организованная деятельность,	8.55 – 10.10

занятия со специалистами.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 -11.20
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная организованная деятельность, занятия со специалистами.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 -17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, спокойные игры.	18.30 – 18.50
Второй ужин.	18.50 – 20.10
Гигиенические и лечебные процедуры.	20.10 – 20.30
Ночной сон.	20.30 – 7.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 15 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	неделя	месяц	год
• познавательное развитие	1	4	36
• формирование элементарных математических представлений	1	4	36
• коррекция и развитие речи	2	8	72
• лепка	0,5	2	18

• аппликация	0,5	2	18
• музыка	2	8	72
• физическая культура	3	12	108
итого	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

• Утренняя гимнастика	ежедневно
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
• Чтение художественной литературы	ежедневно
• прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

• игра	ежедневно
• самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник

8.55 – 9.10 - Коррекция и развитие речи (логопед)

9.20 – 9.35 - Физическая культура

Вторник

8.55 – 9.10 Физическая культура

9.20 – 9.35 Лепка/аппликация

Среда

8.55 – 9.10 Коррекция и развитие речи (логопед)

9.20 – 9.35 Музыка

Четверг

8.55 – 9.10 Познавательное развитие

9.20 – 9.35 Физическая культура

Пятница

8.55 – 9.10 Познавательное развитие (ФЕМП)

9.20 – 9.35 Музыка

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, труд, безопасность). «Познавательное развитие» (окружающий мир, формирование элементарных математических представлений). «Речевое развитие» (коммуникация, развитие детской речи, чтение художественной литературы). «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество). «Физическое развитие» (здоровье, физическая культура).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Закреплять навыки организованного поведения в Центре, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться,

благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Воспитание Образ Я.

Цели: Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Цель: Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский Центр.

Цели: Формировать у детей положительное отношение к центру. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Цели: Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в

котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Целевые ориентиры:

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке приюта.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Планирование работы с детьми

месяц	задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю» Трудовые поручения: сбор игрушек, уборка листьев на участке, подметание участка, помощь в уборке урожая на огороде. Чтение: Л.Воронкова «Маша растеряша», Заучивание потешки «Водичка, водичка»
октябрь	Развивать умение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы; - продолжать учить осуществлять совместные трудовые поручения /вымыть игрушки, убрать их на место/; - воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых; прививать	Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка», Трудовые поручения: сбор крупных веточек и сгребание листьев на участке, подметание павильона Чтение: И.Муравейка «Я сама» Заучивание: А.Барто «Грузовичок» Рассматривание картин: «Автобус», «Игра с куклой»

	желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.	Изготовление вместе со взрослыми цветочной композиции «Осенние краски»
ноябрь	<p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно расстегивать и застегивать молнию;</p> <p>побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям /разложить доски для лепки, кисточки/;</p> <p>продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;</p> <p>продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>продолжать знакомить с трудом близких взрослых: знакомство с трудом - пожарника.</p>	<p>Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о нас заботится?»</p> <p>Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки»</p> <p>Беседы: «Наша группа где мы живем», «Труд младшего воспитателя»</p> <p>Чтение: А. Барто «Купание», «Вовка - добрая душа», С.Маршак «Пожар»</p> <p>Загадывание загадок Экскурсия в прачечную Трудовые поручения на прогулке и в группе.</p>
декабрь	<p>Развивать умение детей самостоятельно складывать и вешать свою одежду; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении /убирать после игры игрушки/;</p> <p>формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие в природе;</p> <p>побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; познакомить детей с профессией медицинского работника</p>	<p>Д/игра: «Научим зайку одеваться и раздеваться», «Как игрушки убежали от Коли», Беседы: «У врача на приеме», «Прием больных» Чтение: И.Муравейка «Я сама», К.Чуковский «Айболит», Труд; рыхление почвы в цветочных горшочках, опрыскивание и мытье листьев у цветов, сгребание лопатками снег в сугробы. Наблюдение за работой медсестры</p>
январь	Продолжать развивать умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой	<p>Д/игры: «Научим Катю одеваться и раздеваться», «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»</p>

	<p>помощи взрослого;</p> <p>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол скатертью, раскладывать ложки и вилки; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями;</p> <p>продолжать побуждать оказывать помощь взрослым; познакомить детей с профессией дворника.</p>	<p>Беседы: «Мы учимся дежурить», «Чтобы цветы росли, нужно их поливать», «Посев семян укропа и высаживание лука» Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки», В.Степанов «Дворник» Наблюдение за работой дворника Труд: в уголке природы, присыпка снега к стволам деревьев, подкормка птиц в кормушки, постройка снеговиков.</p>
февраль	<p>Продолжать учить детей следить за своим внешним видом;</p> <p>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: раскладывать ложки и вилки; приучать с помощью взрослого кормить птиц;</p> <p>расчищать дорожки от снега, формировать бережное отношение к собственным поделкам;</p> <p>познакомить детей с трудом полиции.</p>	<p>Д/игры: «Кукла Наташа пришла в гости к нам», «Красный, желтый, зеленый» , «Кто чем занимается» Чтение: З.Александрова «Топатушка», И.Токмакова «Сизари» Рассматривание иллюстраций «Мы дежури́м», «Кормушка для птиц» Труд: сбор сухих листьев с цветов в уголке природы. Кормление птиц. Сгребание лопатками снега с дорожек в кучи, изготовление цветных льдинок вместе с воспитателем.</p>
март	<p>Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его; учить соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой: ставить хлебницы на столы; продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;</p> <p>продолжать знакомить с</p>	<p>Д/игры: «Кто чем занимается», «Накормим куклу обедом», «Оденем и разденем куклу Катю» Беседы: «Кем работают ваши мамы», «Что надо, чтобы росли растения»Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место», С.Михалков «Бабушкины руки», стихи о мамах Труд: сбор снега на участке, посев семян цветов на рассаду, изготовление цветных льдинок, поделок к празднику</p>

	профессиями мам	мам
апрель	Продолжать воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным; приучать детей вместе со взрослыми убирать на участке мусор; помогать в работе на огороде /посев и посадка/; развивать умение выполнять индивидуальные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; познакомить с профессией плотника	Д/игры: «Чудесный мешочек», «произнеси правильно», «Положим кукол спать» С/игры: «Строители», «У кукол новоселье» Беседы: «Как мы помогаем маме», «Научим мишку есть правильно и красиво» Чтение: потешка «Быстро одеваться, на прогулку собираться», Е.Тихеева «Плотник» Труд: участие в высадке рассады на грядки, сбор сухостоя на участке
май	Закреплять умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, смотреть за своим внешним видом; закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поливать растения и кормить рыб, работать в цветнике, помогая взрослым;	Д/игры: «Что сначала, что потом», «Накормим куклу обедом», «Чудесный мешочек» Беседы: «Мы умеем сами одеваться и раздеваться», «День Победы» Чтение: потешка: «Мы с игрушками играем, их на место убираем», стихи и рассказы о войне Труд: подметание участка, сбор мусора.

Формирование основ безопасности

Целевые ориентиры:

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с

правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Планирование работы с детьми

месяц	задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; знакомить с элементарными правилами поведения в группе: играть с детьми не причиняя им боль; учить соблюдать правила безопасного поведения в помещениях Центра знакомить детей со средствами передвижения, с правилами поведения в транспорте, с назначением светофора и его цветами; знакомить с правилами	Д\и: «Красный, желтый, зеленый»,»Правильно-неправильно», С/и: «Шоферы», «Прогулка с куклой в лес», П/и:»Поезд», «Цветные автомобили», Беседы: «Собираем овощи и фрукты», «О правилах поведения в группе и на улице», «Внимание дорога» Чтение В.И.Мерясева «Легковой автомобиль»

	поведения в природе	
октябрь	<p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения: умение играть с игрушками; знакомить с полезными и ядовитыми растениями /ягоды, грибы, травы, листья/ - нельзя без разрешения взрослых рвать их, они могут оказаться ядовитыми;</p> <p>уточнить представление детей об улице /проезжая часть и тротуар/</p>	<p>Д/игры: «Играем в поезд», «Подбери по цвету»</p> <p>С/игры: «Шофер», «Прогулка с куклой на лесную поляну»</p> <p>Беседы: «Почему надо убирать игрушки», «Опасные предметы», «Растения - полезные и ядовитые», «Катя собирала грибы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Улица», «нужные машины»</p> <p>Чтение: В.И.Мирясова «Легковой автомобиль»</p>
ноябрь	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в центре, дома, на улице;</p> <p>знакомить с правилами пожарной безопасности;</p> <p>формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в на улице природе;</p> <p>приучать закрывать кран с водой;</p> <p>закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения</p>	<p>Д/игры: «Разрешено - запрещено», «Чем мы играем», «Собери светофор»</p> <p>Беседы: «От маленькой спички - большая беда», «Как вести себя в центре», «Опасные предметы»</p> <p>Игровая ситуация: «К Кате подошел котенок», «Почему не цветет цветок»</p> <p>Чтение: Т.А.Шорыгина «Огонь - друг или враг», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Сутеев «Под грибом», А.Барто «Грузовик»</p>
декабрь	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в центре: играть с детьми, не причиняя им боль;; не разговаривать с незнакомыми людьми;</p>	<p>Д/игры: «Почему болеет Рома», «Разрешено - запрещено», «Собери светофор»</p> <p>С/игры: «Больница», «Зимние прогулки»</p> <p>Беседы: «Как вести себя с</p>

	<p>не брать у них угощение и различные предметы; закрепить правила поведения на дороге и тротуаре; знакомить с правилами поведения на зимней дороге /гололед/; формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>незнакомыми людьми», «Чтобы не заболеть»</p> <p>Проблемные ситуации: «Мне встретился незнакомец», «Кукла Катя заболела»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»</p> <p>Чтение: С.Михалков «Если цвет зажегся красный», Б.Заходер «Шофер»</p>
январь	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения детей в центре, на улице, при встрече с незнакомыми людьми; закрепить правила безопасного поведения в помещении; напомнить детям правила поведения в природе / на горке, катке, ледяной дорожке/; закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части дороги</p>	<p>Д/игры: «Наряди елку», «Зимой на прогулку», «Куда спрятался мишка», «Перевези правильно»</p> <p>Под/игры: «Воробышки и автомобиль», «Метелица»</p> <p>С/игры: «Шофер», «Новый год в семье»</p> <p>Проблемные ситуации: «Куда едут машины», «как слепить снеговика» Чтение К.Чуковский «Айболит», В.И.Мирясова «Полицейская машина», р.н.ск. «Волк и семеро козлят»</p>
февраль	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного передвижения в помещении центра; формировать представление об отличиях общественного транспорта, о значении машин в жизни человека; закрепить правила поведения на улице в зимнее время</p>	<p>Д/игры: «Кому что», «Покажи транспорт, который назову», «Почему болеет Рома»</p> <p>Под/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>С/игры: «Семья», «Больница», «Шофер»</p> <p>Беседы: «Папа, мама и я - дружная семья», «Как одеваться, чтобы не простужаться», «Кто служит в Армии?»</p> <p>Ситуация общения: «Что должен знать шофер?», «Мы идем кататься с горки», «Какие</p>

		бывают машины» Чтение: В.И.Мирясова «Скорая помощь», «Пожарные машины»
март	<p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения в центре, на улице; учить применять эти знания на практике;</p> <p>совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /не наносить им вред, не беспокоить, кормить животных и птиц с разрешения взрослых</p>	<p>Д/игры: «В гостях у солнышка», «Собери светофор», «Собери знак», «Животные и их детки»</p> <p>Под/игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес», «Ручеек»</p> <p>«Весенние прогулки» Ситуация общения: «Расскажи, что видел на улице», «Как мы играли с друзьями», «К нам прилетела птичка»</p> <p>Чтение: М.Манакова «Верные помощники»</p>
апрель	<p>Продолжить знакомство детей с правилами поведения; закрепить знания о проезжей части дороги, о транспорте на ней, о светофоре и дорожном знаке «Пешеход»; учить применять знания на практике и в игровой деятельности;</p> <p>объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения - они могут оказаться ядовитыми; не трогать руками посторонние</p>	<p>С/игры: «Шоферы», П/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пес»</p> <p>Игра-имитация: «Я - пешеход», «Я - машина», «Я - шофер»</p> <p>Беседы: «Опасности, которые живут рядом», «Если к нам подошел незнакомец»</p> <p>Ситуация общения: «пришла кошка погреться на солнышке», «Мы идем по пешеходному переходу», «Тает снежок, ожил лужок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Улица», «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение: стихи о дорожных знаках и светофоре.</p>

	предметы и играть с ними.	
май	Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в природе; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /спокойно наблюдать за ними, не причиняя им вреда/; закрепить знания о поведении на дороге, о правилах перехода улицы; о правилах пожарной безопасности	«Разрешено,запрещено», «Опасные и безопасные предметы» С/игры: «Семья», «Шоферы», Беседы: «Кто живет в лесу», «Что за птицы», «Кого мы встретили в траве», «О маленькой птичке и большой беде» Ситуации общения: «Я перехожу улицу», «На участке появился незнакомец», «У нас в гостях муравьишка» Чтение: О.Высотская «Наши улицы»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры:

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений: (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающее игры

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, реки, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать ими (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и договариваться друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (Театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в оп-

ределенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Месяц	Задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	<p>Развивать у детей интерес к различным видам игр;</p> <p>поощрять участие детей в совместных играх;</p> <p>развивать умение общаться спокойно, без крика;</p> <p>формировать доброжелательное отношение друг к другу; познакомить с правилами поведения в транспорте.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Пройди по дорожке» С.Я.Лайзане с.23, «По тропинке» Батурина с.23, «Кошечка крадется» Галанова Т.В.с.99, «На машине»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что лишнее», «Поручение», «Ладушки» Новоселова с.79</p> <p><i>Игры – ситуации:</i></p> <p>«Машина едет по улице» Губанова.М.Ф.</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Травка – муравка» по потешке.</p>
октябрь	<p>Помочь детям объединиться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;</p> <p>развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; закреплять навыки организованного поведения в центре, дома, на улице;</p> <p>формировать у детей образ Я: сообщать детям касающиеся их сведения;</p> <p>уточнить у детей</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Кто то в гости к нам спешит»Литвинова М.Фс.19.</p> <p>«Пройди по дорожке» Лайзане С.Я.с.23.</p> <p>«Через ручеек» Батурина с.21, «Мяч в кругу» Батурина с.28,«Озорные мячики» Литвинова м.Ф.с22. «Мишки идут по дорожке» Шишкина</p>

	<p>представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара; закрепить знания о транспорте и его отличиях</p>	<p>В.А.с.32. «Кидаем мячики» Галанова 106, «Беги лови» с107 «Мяч с горки» с109 <i>Дидактические игры:</i> «Покормим Мишку» Катаева с.154, «Собери картинку», «Как тебя зовут», «Назови свое имя», «У ляли болят зубы» Галанова Т.В. с53, «Найди свою игрушку» А.А.Катаева с20. «Мишки идут по дорожке» «длинная и короткая» <i>Театрализованные игры:</i> «Наш веселый звонкий мяч» Жердева с 84 <i>Игра-ситуация:</i> «Машины едут по улице» Губанова с 23</p>
ноябрь	<p>В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать активность в двигательной деятельности; формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; познакомить детей с правилами пожарной</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Наседка и цыплята» Галанова Т.В. с.49, «Кошечка крадется» Галанова 92, «Котята и щенята» Галанова 95 «Куры и петух» с 212 <i>Дидактические игры:</i> «Кто как кричит» Галанова Т.В 32, «Петушок и цыплята» Галанова Т.В.с49, «Утенок, гусенок и цыпленок»</p>

	безопасности	<p>Галанова Т.В. 49, «На птичьем дворе» Галанова Т.В. с 61 <i>Театрализованные игры:</i> «Загорелся кошкин дом» «Петушок , петушок подари свой гребешок» Жердева с 52 <i>Игры-ситуации:</i></p>
декабрь	<p>Продолжать развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; развивать активность детей в двигательной деятельности; продолжать знакомить детей с семьей, с традициями приюта, с народными праздниками, предметами рукотворного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на дороге и тротуаре</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пес» С.Н.Теплюк с100, «Собачка лает» Галанова с63, «Снежинки и ветер» Галанова 151, «Снежинки – пушинки» Галанова 159, «снег кружится» Теплюк с 64, <i>Дидактические игры:</i> «Гав-гав» Галанова 50, «Громко-тихо» Галанова с30, «Платье» Рыжова с29, «Светофор» Рыжова с 12 <i>Театрализованные игры:</i> «На елку» Теплюк с 105. <i>Игры-ситуации:</i> «Оденем куклу на прогулку» Сам .маленьк.в д/с с22,</p>
январь	<p>Продолжать развивать интерес к различным видам игр; формировать у детей</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Дед Мороз» С.Н.Теплюк с 103,</p>

	<p>доброжелательность, дружелюбие;</p> <p>знакомить детей с правами и обязанностями детей в группе, с народными праздниками;</p> <p>прививать доброе, заботливое отношение к животным и птицам, знакомить со средой их обитания в зимнее время</p>	<p>«Снег кружится», «Зимний хоровод» Богусловская С.39 С.Н. Теплюк с 104, «Чья птичка дальше улетит» Галанова с 43, «Птичка раз, птичка два» Теплюк С.Н. 110, «Воробушки» Шишкина «Вороны» Галанова 116, с 41, «Зайка беленький сидит» С.Я.Лайзане с 71, «Зайка серый умывается» С.Я.Лайзане с 72</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«снежинки» Галанова с38, «Как мы птичек кормили» Галанова с.60. «Зайка, выйди в сад» Теплюк С.Н.107, «Зайка» Галанова с. 62</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Зимние забавы» Жердева с.151</p> <p><i>Игры-ситуации</i></p>
февраль	<p>Продолжать развивать игровую деятельность детей;</p> <p>показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;</p> <p>знакомить детей через игру с профессией воспитателя, музыкального руководителя;</p> <p>обогащать знания ребенка о членах его семьи;</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору» С.Н.теплюк с 101, «Все выше и выше» Галанова с.82, «Погладь Мишку» Галанова 101,</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Бусы для лисички» «Хитрая лисичка» Рыжова с 65.«С</p>

	<p>дать детям первые представления о родной стране (название страны, города, в котором они живут);</p> <p>приучать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу;</p>	<p>лисичкой» Галанова с 101, «Приделай ежику колючки», «Кто с нами рядом» «Наш город»</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Терем – теремок кто в тереме живет?» Жердева с71 «Праздник папы»</p> <p><i>Игры-ситуации:</i> «Мишка заболел». «Напоим ежика чаем», «В гости к лисичке»</p>
март	<p>Закрепить знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p> <p>Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий /готовить обед, накрывать на стол, кормить/;</p> <p>учить использовать в играх строительный материал;</p> <p>постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений;</p> <p>побуждать интерес детей к театрализованной игре;</p> <p>развивать умения имитировать характерные действия персонажей сказки, рассказа;</p> <p>знакомить детей с характерными особенностями весенней природы;</p> <p>продолжать знакомить детей с родным городом;</p> <p>формировать доброе, уважительное отношение к</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «За рулем» Галанова 196, «Воробушки и автомобиль» Шишкина «Прибежали в домик» Галанова 77, «Лодочка» Сам.в.д/с с82</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Транспорт» Рыжова 24, «Разные домики» Играют взрослые и дети с.60, «Новый дом» Рыжова 20, «Где корова» Губанова 100, «Где солнечный зайчик» Бондаренко 230,</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Буль, буль, буль – журчит водица» Жердева с.162</p> <p><i>Игры-ситуации</i> «Машина сломалась» Губанова , «Построим куклам большой дом»,</p>

	маме	«У нас в гостях» «Мы плывем на корабле» Губанова с20
апрель	Продолжать развивать у детей умение выполнять постепенно усложняющие правила; развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок; формировать уважительное отношение к окружающим; продолжать знакомить детей с родным городом, с традициями центра, с правами и обязанностями детей в группе; формировать элементарные представления детей о том, что хорошо, что плохо; продолжать приучать детей к вежливости здороваться, прощаться, благодарить	<i>Подвижные игры: Дидактические игры: Театрализованные игры: Игры-ситуации</i>
май	Поощрять участие детей в совместных играх; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать активность детей в двигательной деятельности; закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на улице; формировать уважительное отношение к окружающим	<i>Подвижные игры: Дидактические игры: Театрализованные игры: Игры-ситуации</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Основные цели и задачи:

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Подбирать предметы по цвету величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

Составлена с учетом интеграции образовательных областей.

Ознакомление с предметным окружением.

Целевые ориентиры:

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать

понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей(мебель, посуда, игрушки).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром.

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Ознакомление с миром природы

Целевые ориентиры:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

№	ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ			
1	04.09.14	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). стр 19
2	11.09.14	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. Стр 20
3	18.09.14	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Стр 21

4	25.09.14	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
ОКТАБРЬ			
5	02.10.14	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Стр 23
6	09.10.14	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Стр24
7	16.10.14	Кто в домике живет	Учить детей запоминать имена товарищей, обратить внимание на черты их характера, особенности поведения. Стр 25
8	23.10.14	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Стр
НОЯБРЬ			
9	06.11.14	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Стр26
10	13.11.14	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Стр 27
11	20.11.14	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем

			любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Стр 28
12	27.11.14	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Стр
ДЕКАБРЬ			
13	04.12.14	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Стр 29
14	11.12.14	«Хорошо у нас»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях приюта. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам . Стр 30
15	18.12.14	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Стр32
16	25.12.14	Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. стр
ЯНВАРЬ			
17	08.01 15	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева стр 34
18	15.01.15	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).

			Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Стр 34
19	22.01.15	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Стр 36
20	29.01.15	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас
ФЕВРАЛЬ			
21	05.02.15	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Стр 37
22	12.02.15	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). Стр 38
23	19.02.15	Вот так мама золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Стр 39
24	26.02.15	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. (конспект)
МАРТ			
25	05.03.15	Я сошью ему	Знакомить детей со свойствами ткани,

		штанишки	со структурой ее поверхности. Стр 40
26	12.03.15	Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Стр 41
27	19.03.15	Что мы делаем?	Продолжать знакомить детей с трудом работников приюта— воспитателей; учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к работникам. Стр42
28	26.03.15	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
АПРЕЛЬ			
29	02.04.15	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Стр44
30	09.04.15	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников приюта— помощников воспитателей; учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Стр45
31	16.04.15	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Стр 46
32	23.04.15	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.

			Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. стр
МАЙ			
33	07.05.15.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Стр48
34	14.05.15	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Стр 49
35	21.05.15	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Стр 50
36	28.05.15	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Формирование элементарных математических представлений.

И.А. Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

Целевые ориентиры:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи—круглые, эти —все красные, эти—все большие и т. д.) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы

предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между предметами по количеству групп предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

№	Дата	Тема	задачи	материал
Сентябрь				
1	19.09.14	«Шарики для Тани»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	<u>Демонстрационный материал.</u> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого

				цветов; игрушки: мишка, грузовик. <u>Раздаточный материал.</u> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
2	26.09.14	«У Тани большой шарик»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <u>большой, маленький.</u>	<u>Демонстрационный материал.</u> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3—4 больших кубика. <u>Раздаточный материал.</u> Маленькие кубики (по 3—4 шт. для каждого ребенка).
октябрь				
3	03.10.14	«Кукла»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <u>один, много, мало.</u>	<u>Демонстрационный материал.</u> Кукла. <u>Раздаточный материал.</u> Матрешки (на две больше, чем детей).
4	10.10.14	«Петрушка играет в мяч»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <u>много, один, ни одного.</u>	<u>Демонстрационный материал.</u> Петрушка, корзина. <u>Раздаточный материал.</u> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).

5	17.10.14	«Сколько мячей»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <u>один, много, ни одного</u> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<u>Демонстрационный материал.</u> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <u>Раздаточный материал.</u> Круги одинакового размера и цвета, уточки.
6	24.10.14	«Один-много»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <u>один, много, ни одного</u> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <u>большой, маленький</u> .	<u>Демонстрационный материал.</u> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <u>Раздаточный материал.</u> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
ноябрь				
7	07.11.14	«Дорожки длинные и короткие»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <u>длинный — короткий, длиннее — короче</u> . Совершенствовать умение составлять группу	<u>Демонстрационный материал.</u> 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

			предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <u>один, много, ни одного</u>	<u>Раздаточный материал.</u> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
8	14.11.14	«Один-много»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	<u>Демонстрационный материал.</u> 4—5 групп игрушек, 2 коробки разного <u>размера</u> . <u>Раздаточный материал.</u> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
9	21.11.14	«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<u>Демонстрационный материал.</u> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). <u>Раздаточный материал.</u> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр

				круга 8 см).
10	28.11.14	«Квадрат, круг»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<p><u>Демонстрационный материал.</u></p> <p>Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>
Декабрь				
11	05.12.14	«Длиннее –	Совершенствовать умение сравнивать два предмета	<u>Демонстрационный материал.</u> Обору-

		короче»	по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	дование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.
12	12.12.14	«Длиннее-короче»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	<u>Демонстрационный материал.</u> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <u>Раздаточный материал.</u> Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7—8 см), квадраты (длина стороны 7—8 см).
13	19.12.14	«Снеговики	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на	<u>Демонстрационный материал.</u> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <u>Раздаточный материал.</u> Однополосные

			собственном теле, различать правую и левую руки.	карточки с изображениями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3—4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
14	26.12.14	«Длинные шарфики»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>	<u>Демонстрационный материал.</u> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <u>Раздаточный материал.</u> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.
Январь				
15	16.01.15	«Широкая дорожка»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	<u>Демонстрационный материал.</u> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <u>Раздаточный материал.</u>

			обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	Однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).
16	23.01.15	«Ручейки»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	<u>Демонстрационный материал.</u> 2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <u>Раздаточный материал.</u> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
17	30.01.15	«Поровну»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные	<u>Демонстрационный материал.</u> Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина

			<p>группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см).</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
18			<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i></p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина</p>

			<p>— <i>сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>
Февраль				
19	06.02.15	«Сколько»	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u></p> <p>Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек</p>

			обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>	(высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.
20	13.02.15	«Высокие елочки»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	<u>Демонстрационный материал.</u> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <u>Раздаточный материал.</u> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.
21	20.02.15	«Высокий-низкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько</i>	<u>Демонстрационный материал.</u> 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <u>Раздаточный материал.</u> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на

			— <i>сколько</i> .	подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
22	27.02.15	«Больше- меньше»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> — <i>меньше</i> , <i>столько</i> — <i>сколько</i> . Совершен- ствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> — <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> .	<u>Демонстрационный</u> <u>материал</u> . Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка оди- накового цвета. <u>Раздаточный</u> <u>материал</u> . Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).
Март				
23	06.03.15	«Больше- меньше»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и	<u>Демонстрационный</u> <u>материал</u> . Фланеле- граф; контурные изображения котят

			<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>столько</i> — <i>сколько</i>, <i>поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
24	13.03.15	«Поровну»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну</i>, <i>столько</i> — <i>сколько</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины,</p>

			словами.	машины (по 2 шт. для каждого ребенка)
25	20.03.15	«День-ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	<u>Демонстрационный материал.</u> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <u>Раздаточный материал.</u> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).
26	27.03.15	«Один, много»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата,	<u>Демонстрационный материал.</u> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной

			треугольника.	<p>высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>
Апрель				
27	03.04.15	«Круг, квадрат»	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого</p>

				ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ре- бенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты
28	10.04.15	«Слева- справа»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой,</i> <i>маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди — сзади, слева —</i> <i>справа</i> .	<u>Демонстрационный</u> <u>материал</u> . Фланеле- граф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погре- мушка. <u>Раздаточный</u> <u>материал</u> . Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игру- шек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
29	17.04.15	«Впереди- сзади»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать простран-	<u>Демонстрационный</u> <u>материал</u> . Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с

			ственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	кругами тех же цветов. <u>Раздаточный материал.</u> Шарик, круги красного, синего и желтого цветов.
30	24.04.15	«Утро-вечер»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i>	<u>Демонстрационный материал.</u> Карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <u>Раздаточный материал.</u> Бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.
май				
31	08.05.15	«Столько-сколько»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами на-	<u>Демонстрационный материал.</u> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель,

			<p>ложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, в и т. д.</p>	<p>кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u></p> <p>Контурные изображения кофточек с петельками, пугови-к-ружочки.</p>
32	15.05.15	«Круг, квадрат»	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и</p>

				<p>маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к художественной литературе

Целевые ориентиры:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендуемые программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Список художественной литературы.

Русский фольклор (песенки, потешки, заклички)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Пальчик-пальчик», «Заинька-попляши», «Ночь пришла»,	«Сидит белка на тележке», «Ай качи-качи»,	«На улице три курицы», «Тень, тень - потетень»

«Сорока-сорока»		
-----------------	--	--

Сказки

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Колобок», обр. К.Ушинского, «Волк и козлята» обр А.Н.Толстого, «Кот, петух и лиса» обр М.Боголюбской.	«Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова	«Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина

Фольклор народов мира (песенки)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи»	«Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...» пер. с шотл. И. Токмаковой;	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Фольклор народов мира (сказки)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Рукавичка», «Коза- дереза» обр.Е.Благининой. «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях» пер С.Молилевской.	«Лиса-нянька» пер.с финск. Е.Сойни; «Храбрец-молодец» «Пых» пер.Н.Мялика	«Петух и лиса» М.Колягиной- Кондратьевой, «Свинья и коршун» пер. Ю.Чубкова

Произведения поэтов и писателей России (поэзия)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов.	С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»;	С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с

«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»	цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э.Мошкова. «Жадинка»;И.Токмакова. «Медведь».
---	---	---

Произведения поэтов и писателей России (проза)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова.	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и	«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»;

Произведения для заучивания наизусть

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Пальчик-мальчик», «как у нашего кота» «Огуречик- огуречик..» «Мыши водят хоровод»	А.Барто «мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»	К.Чуковский «Елка», Е.Ильина «Наша елка», А.Плещеев «Сельская песенка» Н.Саконская «Где мой пальчик».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Целевые ориентиры:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Целевые ориентиры:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность

Целевые ориентиры:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их

в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

ЛЕПКА

№	ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
сентябрь			
1	16.09.14	«Что за чудо комочек»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и

			вылепливать изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.стр.46
2	30.09.14	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепитьстр.47
октябрь			
3	14.10.14	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).стр.55
4	28.10.14	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.стр.57
ноябрь			
5	11.11.14	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение

			рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.стр.61
6	25.11.14	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.стр.63
декабрь			
7	09.12.14	«Оладушки»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.стр.67
8	23.12.14	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.стр.68
январь			
9	13.01.15	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.стр.74
10	27.01.15	«Гостинцы для мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно

			обращаться с материалами и оборудованием.стр.77
февраль			
11	10.02.15	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.стр80
12	24.02.15	«Самолет построим сами»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.стр.82
март			
13	10.03.15	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из несколько частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.стр.87
14	24.03.15	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки —

			палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.стр.88
апрель			
15	14.04.15	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.стр.94
16	28.04.15	«Миска трех медведей»	Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.стр.96
май			
17	12.05.15	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.стр.101
18	26.05.15	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).

			Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.стр102
--	--	--	---

АППЛИКАЦИЯ

№	ДАТА	ТЕМА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
сентябрь			
1	09.09.14	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.стр.47
2	23.09.14	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной руки и другой руки, называя её (круглый шарик(яблоко, мандарин др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону делали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).стр.51
октябрь			
3	07.10.14	«Яблочки на тарелочке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность

			формы).стр.54
4	21.10.14	«Ягодки и яблочки»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.стр.57
ноябрь			
5	04.11.14	«Огоньки в домике»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).стр.60
6	18.11.14	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.стр.62
декабрь			
7	02.12.14	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.стр.69
8	16.12.14	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии

			предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Стр.72
январь			
9	06.01.15	«Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.стр.76
10	20.01.15	«Неваляшка»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.стр78
февраль			
11	03.02.15	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.стр81
12	17.02.15	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей;

			правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Аккуратно пользоваться клеем, намазывать и всю поверхность. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.стр.85
март			
13	03.03.15	«Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представлениястр.85
14	17.03.15	«Платочек»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.стр.90
апрель			
15	07.04.15	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветковое восприятие.стр.93
16	21.04.15	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат,

			прямоугольник, треугольник.стр.104
май			
17	05.05.15	«Скоро праздник»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. стр 100
18	19.05.15	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из маленьких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из несколько частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. стр 103.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. С 64

Целевые ориентиры:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15—20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

№	дата	задачи	содержание
сентябрь			
1-2	1-я неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1 часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза); • бег по залу (игровое задание «Птички»), 3 часть. Игровое задание «Найдем птичку»
5-6	3-я	Развивать умение	1 часть. Ходьба в колонне по

	неделя	действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.
7-8	4-я неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик». 3 часть. Игра «Найдем жучка».
октябрь			
1-2	1-я неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». 3 Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
3-4	2-я неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий

			шофер»), 3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».
5-6	3-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> •прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); •ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». 3 часть. Игра «Найдем зайку
7-8	4-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии	1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> •ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); •упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
ноябрь			

1-2	1-я неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	<p>I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м); •прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; •подвижная игра «Ловкий шофер». <p>Зчасть. Игра «Найдем зайчонка</p>
3-4	2-я неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прыжки «Через болото»; •прокатывание мячей «Точный пас»; •подвижная игра «Мыши в кладовой». <p>Зчасть. Игра «Где спрятался мышонок</p>
5-6	3-я неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	<p>I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между

		ползании.	<p>предметами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p>
7-8	4-я неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>
декабрь			
1-2	1-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое

			<p>упражнение «Лягушки-попрыгушки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>
3-4	2-я неделя	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу; <p>подвижная игра «Найди свой домик».</p>
5-6	3-я неделя	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>
7-8	4-я неделя	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на

		сохранении равновесия при ходьбе по доске.	бревнышке»); •упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); •подвижная игра «Птица и птенчики». 3часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».
январь			
1-2	1-я неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1 часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. <i>Основные виды движений:</i> •упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упали» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; •прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; •подвижная игра «Коршун и цыплята». часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1 часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> •прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами

			(игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Ходьба в колонне по одному.
5-6	3-я неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному
7-8	4-я неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». III часть. Ходьба в колонне по одному
февраль			
1-2	1-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить	I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи»

		прыжки с продвижением вперед.	<p>(перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пеныса на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>Зчасть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>
5-6	3-я неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, ползание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному</p>

			с мячом в руках.
7-8	4-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; •упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); •подвижная игра «Лягушки» (прыжки). <p>Зчасть. Игра «Найдем лягушонка».</p>
март			
1-2	1-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>I Часть .Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); •прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); •подвижная игра «Кролики». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному</p>
3-4	2-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»);

			<ul style="list-style-type: none"> • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». Зчасть. Ходьба в колонне по одному.
5-6	3-я неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». Зчасть. Игра «Найдем зайку»
7-8	4-я неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении (игровое упражнение «Медвежата»); • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см) в умеренном темпе,

			<p>свободно балансируя руками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Автомобили». <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».</p>
апрель			
1-2	1-я неделя	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1 часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); •прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку»; •подвижная игра «Тишина». <p>Зчасть. Игра «Найдем лягушонка</p>
3-4	2-я неделя	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; •прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); <p>Зподвижная игра «По ровненькой дорожке</p>
5-6	3-я неделя	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками вверх.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •бросание мяча вверх и ловля его

			<p>двумя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному</p>
7-8	4-я неделя	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;</p> <p>повторить ползание между предметами;</p> <p>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками); • подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
май			
1-2	1-я неделя	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;</p> <p>повторить задание в равновесии и прыжках</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца брос).</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние

			между ними 30—40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». 3 часть. Игра «Где спрятался мышонок»
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот». часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли в организме и о том. Как беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах. Молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представления о том. Что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представления о необходимости закаливания, о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	«Ребенок и здоровье»	закреплять знания детей об одежде,	Утренняя гимнастика №1

		<p>формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Где же наши ручки» №2 «В гости» Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно» Минифиззарядка №1 «Большие и маленькие» №2 «Зайка-зайчишка» П/и «Догони», «Кто быстрее»</p>
Октябрь	«Личная гигиена»	<p>закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Птички», №2 «Осенний подарок» Д/и «Для чего нужны предметы» (мяло, мыльница, полотенце), «Привяжем Тане бантик», «Вымоем куклу» Минифиззарядка №1 «мы проснулись», №2 «Барабан» П/и «Зайка серый умывается»</p>
Ноябрь	«Полезные продукты»	<p>систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Платочки», №2 «Теремок» Д/и «Угадай на вкус» «Узнай на вкус», «Полезные и вредные продукты»</p>

		<p>потребность заботиться о своём здоровье</p> <p>уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.</p>	<p>Минифиззарядка №1 «Деревья», №2 «Прятки»</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»</p>
Декабрь	«Тело человека»	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том. Как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «С куклой». №2 «Елочка»</p> <p>Д/и «Угадай по запаху», «Кто я такой», «Запомни движение»</p> <p>Минифиззарядка №1 «Пузырь». №2 «Часы»</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Найдем птенчика»</p>
Январь	«Врачи наши помощники»	<p>закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Вот зима кругом бело», №2 «Мишка-шалунишка»</p> <p>Д/и: «Для кого носовой платочек», «Самый чистый нос», «Если кто то заболел».</p> <p>Минифиззарядка №1 «Самолет»</p> <p>№2 «Совушка»</p> <p>П/и «Кто быстрее», «Кто дальше», «Догони»</p>
Февраль	«Опасные предметы	<p>Закрепить знания о предметах, которые</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Ленточки»</p>

		<p>могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.</p>	<p>№2 «Игрушки» Д/и «Источники опасности», «Мы спасатели», «Что мы знаем о вещах» Минифиззарядка №1 «Хомячок» №2 «Просыпаемся» П/и «Воробышки и кот», «Найдем лягушонка»</p>
Март	«Ребенок на улицах города»	<p>закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Солнышко» №2 «Кого мы видели» Д/и «О чем говорит светофор» «Собери светофор» Минифиззарядка №1 «Неваляшка» №2 «Игрушки» П/и</p>
Апрель	«Опасность и вокруг нас»	<p>закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными, познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти</p>	<p>Утренняя гимнастика №1 «Самолет» №2 «Мы на птичник собрались» Д/и «На прогулке», «Что где растёт?» «Если малыш поранился» Минифиззарядка №1 «Зайка» №2 «Мы танцуем» П/и «Найдем зайку»</p>

		его здоровье и жизнь.	
Май	«Мы спортсмены»	Дать представления о ценности здоровья; Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Утренняя гимнастика №1 «На прогулку» №2 «Разноцветная поляна» Спортивные игры: катание на велосипеде, Катание на самокате : Игровые упражнения «Кто быстрее?» «Не задень», с 52 Э.И.Адашквиченя

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке приюта (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции)

В группе оформлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр)
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- уголок природы;
- игровой уголок.

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Разнообразие ;
- Оптимальная насыщенность;
- Безопасной;
- Доступной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной;
- Трансформируемой.

Список литературы:

- 1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368с.
2. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 68с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 -4 года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 72с.
4. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 56с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 83с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года) М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 64с
- 7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 67с
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры и упражнения.